

Согласовано:
Учредитель
Администрация
Видутского муниципального
района



Утверждаю:
Директор МКОУ «Новописцовская
средняя школа»
Саратова О. С.
Приказ от 31.08.2020 г. № 68/10



Согласовано:
Управляющий совет
Протокол от 31.08.2020 г. № 3
Председатель Управляющего совета:

Машкина М.П.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОПИСЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
на 2020 - 2025 годы**

п. Ново-Писцово
2020 год

Согласовано:
Учредитель
Администрация
Вичугского муниципального
района _____

« ____ » _____ 2020 г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «Новописцовская
средняя школа»
_____ Саратова О. С.
Приказ от 31.08.2020 г. № 68

Согласовано:
Управляющий совет
Протокол от 31.08.2020 г. № 3
Председатель Управляющего совета:

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОПИСЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

на 2020 - 2025 годы

п. Ново-Писцово
2020 год

| СОДЕРЖАНИЕ | Стр. |
|--|-------------|
| Паспорт Программы | 3 |
| Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации | 5 |
| Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации | 24 |
| Раздел III. Концепция программы развития | 27 |
| Раздел IV. План реализации программы развития | 29 |
| Раздел V. Инновационные риски | 38 |
| Раздел VI. Управление программой развития | 40 |
| Раздел VII. Приложения | 41 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| | |
|---|---|
| Наименование программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новописцовская средняя общеобразовательная школа» /сокращенное наименование МКОУ «Новописцовская средняя школа» / на 2020-2025 годы |
| Юридический адрес (с указанием индекса) | 155313, Ивановская область, Вичугский район, п. Новописцово, ул. Аптечная д.11 |
| Телефон (код и номер) | 8(49354)98306 |
| e-mail | Np_school@inbox.ru. |
| Сайт | http:// vichugrnvpiszov.iv-edu.ru. |
| Разработчики программы | Педагогический коллектив и администрация школы |
| Обоснование программы | <p>Программа является преемственной по отношению к программе развития «Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новописцовская средняя общеобразовательная школа», реализованной в 2015-2020 г.</p> <p>Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</p> |
| Нормативная база | <p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> |

| | |
|--|--|
| | Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413); |
| Цель программы | Определить стратегию развития образовательной организации в условиях модернизации образования |
| Задачи программы | Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС |
| Сроки реализации программы | 2020-2025 гг. |
| Этапы реализации программы | 2020 - 2021 уч.г. – подготовительный этап; 2022 - 2024 уч.г. – основной этап; 2024 - 2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап |
| Объемы и источники финансирования программы | Бюджетное финансирование, внебюджетное финансирование (спонсорские средства, гранты и т. д.) |
| Ожидаемые конечные результаты реализации программы | Созданы необходимые условия для реализации образовательных программ начального, основного, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС |

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Этапы развития школы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новописцовская средняя общеобразовательная школа» создана в 1965 году. В далеком 1913 году в деревне Колокольцово местным земством была построена начальная школа в одну классную комнату, но она не могла вместить всех желающих учиться. На то время школьники могли получить только 3-х летнее образование. Первыми учителями были Розов Сергей Петрович и Розова Екатерина Захаровна. В 1919 году тогда уже в селе Писцово была открыта начальная школа в доме бывшего фабриканта И.В. Ключникова. В 1927 году строится новое здание из кирпича на 3 класса, но и этого оказалось мало, так много было желающих получить образование. Дети вынуждены с 5-го класса продолжать обучение в поселке Старая Вичуга. По этой причине в 1939 году начато строительство большого деревянного школьного здания. В 1929-30 годах учителей было только пять человек, заведующим школой был Сысойкин Сергей Петрович. Количество учеников не превышало 150 человек. В 1930-31 годах организуется фабрично-заводская семилетка (ФЗС). Был добавлен 5-й класс и обучался 31 ученик. В 1934-35 учебном году был первый выпуск, который составил 25 человек. В 1938-39 году 7-летняя школа преобразована в 10-тилетнюю. Первый выпуск состоялся в 1942 году, директором тогда была Беляева Г. К. Выпустили всего 12 человек. Существующее здание школы становится тесным и в 1960 году начато строительство новой средней школы. В 1965 году было возведено новое 3-х этажное здание на 560 мест с физкультурным залом. Директором новой школы был Аверьянов Сергей Иванович. В 1967 году в школе обучается 1100, работает 40 учителей, из них 17 с высшим образованием. За время существования школы на посту директоров были: Сысойкин С.П. (1929-30гг); Розов С.П. (1924-25гг); Яснев Д.А. (1925-26гг); Смирнов И.А (1930-38гг); Беляева Г.К. (1938-45гг); Смирнов И.А. (1945-46гг); Сахаров В.А (1946-47гг); Смирнов И.А. (1947-49гг); Аверьянов С.И (1949-75гг); Дрондин Н.Н. (1975-2001); Перова Н.Н (2001-2006гг); Мозулева Н.К. (2006-2020); Саратов О. С. с 2020 года и по настоящее время. Новописцовская средняя школа переименована в МОУ «Новописцовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации Вичугского района от 16.04.1997 г. № 194), в муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новописцовская средняя общеобразовательная школа» (Постановление Главы администрации Вичугского муниципального района от 23.11.2011 г. № 780-п).

Школа в настоящее время

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1. Почтовый и Юридический адреса: 155313, Ивановская область, Вичугский район, п. Новописцово, ул. Аптечная д.11
2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности Серия 37Л01 №0000320, регистрационный номер 1059, от 22.03.2013г. Настоящая лицензия предоставлена на срок - бессрочно.
3. Свидетельство о государственной аккредитации Серия 37А01 № 0000337 от 14.11.2014 года, регистрационный номер 457.

| | |
|---|--|
| Название учреждения по Уставу | Полное: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Новописцовская средняя общеобразовательная школа», Сокращенное: МКОУ « Новописцовская средняя школа» |
| Тип и вид учреждения, организационно – правовая форма | Общеобразовательная организация, средняя общеобразовательная школа, муниципальное казенное учреждение |
| Учредитель | Администрация Вичугского муниципального района. Полномочия учредителя осуществляет отдел образования администрации Вичугского муниципального района в части переданных ему полномочий, закрепленных в Положении о нем. |
| Год основания | 1965 г. |
| Юридический и фактический адрес | 155313 Ивановская область, Вичугский район, п. Новописцово, ул. Аптечная д.11. |
| Телефон | 8(49354) 98463, 8(49354) 98306. |
| Е-mail, адрес сайта в Интернете | №_ school@inbox.ru, http://vichugrnvpiszov.iv-edu.ru . |
| Должность руководителя | Директор |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Саратова Ольга Сергеевна |
| Банковские реквизиты | отделение Иваново г. Иваново БИК 042406608, КПП 370701001, ИНН 3707003604 |
| Свидетельство о регистрации | 16.04.1997 г № 440 регистрационный № 527 |
| Лицензия | Серия 37Л01 № 0000320 от 22.03.2013 г. регистрационный номер 1059, Срок действия лицензии - бессрочно |
| Свидетельство об аккредитации | Серия 37А01 № 0000337 от 14.11.2014 года |
| Структура общеобразовательного учреждения | - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4года) - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет) - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) |
| Структура управления общеобразовательным учреждением | Орган управления – Педагогический совет школы (председатель – директор школы), Управляющий Совет школы (председатель – представитель от родительской общест-венности). |
| Формы ученического самоуправления | Ученический комитет. |
| Формы государственно – общественного управления | Управляющий Совет школы |

Особенности месторасположения школы, особенности социума

Школа находится в населенном пункте городского типа. Школа располагается на окраине поселения Ново-Писцово. Общая численность жителей в поселке – 2233 человека, половина из которых – пенсионеры. Около 29 % обучающихся проживает в частном секторе, 71 % в современных благоустроенных квартирах. Динамика прироста населения отсутствует, количество детей школьного возраста сокращается.

Внешние условия

Школа расположена в 20 км от районного центра г. Вичуги. Для социально-экономического окружения школы характерно наличие государственных, частных и коммерческих предприятий, где трудоустроены родители многих обучающихся. Активную деятельность осуществляют КДК, Детская школа искусств и ДЮСШ, действует каток, имеется детская площадка в парке, спортивная площадка около многоэтажных домов на ул. Фрунзе. На территории поселения расположен храм.

Количество рабочих мест в поселении ограничено, поэтому значительная часть родителей работают за его пределами. Это вызывает определенные трудности в организации образовательного процесса.

На территории поселения находится частное текстильное предприятие, которое оказывает посильную помощь школе. Однако, из-за непривлекательности текстильных профессий, низкой оплаты труда, выпускники не трудоустраиваются на данном предприятии.

Работа школы, несмотря на значительные успехи в образовательном и воспитательном процессах, не может удовлетворить изменений социального заказа, о чём свидетельствуют проводимые опросы родителей и представителей общественности поселения.

Ориентация на высшее образование, оставаясь доминирующей, тем не менее, перестает быть единственно приемлемой для семей. Отчетливо видно стремление родителей к увеличению продолжительности и качественному разнообразию дополнительного образования, становятся многообразнее досуговые потребности.

К внутренним условиям, влияющим на развитие школы, относится возможность получения педагогами квалифицированной научно-методической помощи, благодаря близости к районному информационному методическому центру отдела образования. В коллективе школы работают учителя, заинтересованные в качественном обновлении и развитии школы.

МКОУ «Новописцовская средняя школа» работает в системе подушевого финансирования, создания государственно-общественной системы управления школой в лице Управляющего Совета, положения о стимулирующих выплатах педагогическим работникам, обновления учебно-материальной базы.

Социальный паспорт МКОУ «Новописцовская средняя школа» 2019-2020 уч. год

| | |
|-------------------------|-----|
| Количество детей | 201 |
| Количество семей | 158 |
| Полных | 101 |
| Неполных | 55 |
| - воспитывает одна мать | 51 |
| - воспитывает один отец | 4 |

| | |
|---|--|
| Многодетные семьи/дети | 16\ 28 |
| Опекаемые семьи/дети | 2\3 |
| - из них сироты | - |
| Дети – инвалиды | 4 |
| Дети, состоящие на ВШУ/ объединения | - |
| Дети, состоящие на учете в ПДН/ объединения | 3 «Веселый мяч», « Школа Выживания» |
| Неблагополучные семьи | 2 |
| Малообеспеченные семьи/ дети | 26/28 |
| Родители: | 259 |
| - рабочие | 131 |
| - служащие | 75 |
| - по уходу за ребенком | 11 |
| - частные предприниматели/ Сельс. работ. | 2 /2 |
| - инвалиды | 3 |
| - безработные | 32 |
| - пенсионеры | 3 |
| Работают в других городах: | 49 |
| - в области | 12 |
| - за пределами области | 37 |
| Образование: | 259 |
| - среднее | 146 |
| - среднее – специальное | 62 |
| - начальн. проф. | 13 |
| - высшее | 23 |
| - основное | 15 |
| Дошкольный возраст | 58 |
| Другие учебные заведения | 15 |

Количественный состав обучающихся

| 2015-2016 уч. год | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 220 обучающихся | 212 обучающихся | 203 обучающихся | 202 обучающихся |

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ – смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

| | |
|--|---|
| Ими гордится школа - известные выпускники | Молодцова Е.В.- заслуженная артистка РФ; Белов С.А.– член союза писателей России; Лебедев С.А.- художник и поэт современности (выпустил несколько сборников стихов); Федулов К.В.- поэт современности (выпустил несколько сборников стихов о войне в Афганистане); Травкин Ю.С.- член союза художников России; Мясников В.В. – гвардии полковник; Ефремов С.В. – подполковник медицинской службы; Малов В.Р. – полковник; Елизаров А.Н.- капитан 2-го ранга (Тихоокеанский флот); Карташов И.И. – депутат Ивановской Думы; Букушина Г.Б. - кандидат химических наук; Леонтьева А.В. – кандидат экономических наук. |
|--|---|

Качество знаний

| | 2015-2016 уч. год | 2016—2017 уч. год | 2017—2018 уч. год | 2018—2019 уч. год | 2019—2020 уч. год |
|-----------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| На «5» | 25 | 34 | 27 | 22 | 26 |
| На «4» и «5» | 75 | 70 | 74 | 76 | 82 |
| С одной «3» | 16 | 16 | 10 | 16 | 18 |
| Качество знаний | 51% | 54% | 55% | 52% | 60% |
| Успеваемость | 100 % | 100 % | 100% | 99,6% | 99% |

Образовательные программы школы предусматривают выполнение государственной функции – обеспечение качественного базового общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Наблюдается стабильно положительная динамика качества знаний по школе за последние пять лет.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

| Учебный год | Основное общее образование | | | Среднее общее образование | | |
|-------------------|-----------------------------|------------------------|-----------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | Всего выпускников (9 класс) | Кол-во аттестованных % | Кол-во аттестованных на «4 и 5» % | Всего выпускников (11 класс) | Кол-во аттестованных % | Кол-во аттестованных на «4 и 5» % |
| 2016-2017 | 17 | 17 (100 %) | 6 (35 %) | 6 | 6 (100 %) | 4 (67 %) |
| 2017-2018 | 21 | 21 (100%) | 2 (10%) | 8 | 8 (100%) | 6 (75%) |
| 2018 -2019 | 24 | 24 (100%) | 8 (33,3%) | 7 | 7 (100%) | 5 (71,4%) |
| 2019-2020 | 17 | 15 (88%) | 9 (53%) | 8 | 8 (100%) | 7 (88%) |

Победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников Муниципальный этап

| Учебный год | Предмет | Победитель | Призер |
|-------------|---------|------------|--------|
|-------------|---------|------------|--------|

| | | | |
|-------------------|--|------------------|---|
| 2015-2016 | ОБЖ | Красильникова Д. | |
| | Экология | Веселов Е. | |
| | Литература | Попова А. | |
| | Обществознание | Ершова К. | |
| | ОБЖ | Ефремов В. | |
| | Физическая культура | | Тихомиров Д |
| | ОБЖ | | Веселов Е. |
| | Технология | | Румянцева Ю. |
| | Экология, химия | | Смирнова А. |
| | Химия | | Макина А. |
| | Обществознание | | Волкова Д. |
| | Литература | | Горланова А. |
| 2016-2017 | ОБЖ, биология | Веселов Е. | |
| | Технология | Услугина С. | |
| | Физика | | Смирнов С., Головкин А. |
| | Химия | | Клюшкин В., Ефремов В. |
| | Физическая культура | | Клюшкин В., Семушкина А. |
| | Биология | | Ефремов В. |
| | Информатика | | Канарейкин В. |
| | Обществознание | | Услугина С. |
| | Русский язык | | Клюшкин В., Хамраев Р., Канарейкин В. |
| | Экология | | Клюшкин В. |
| | История | | Соловьев К. |
| | ОБЖ | | Клюшкин В. |
| 2017-2018 | Литература | Попова А. | |
| | Физика, английский язык, география, биология, литература | | Козлова К. |
| | Обществознание, ОБЖ, география, биология | | Филина А. |
| | Экология, русский язык, физическая культура | | Клюшкин В. |
| | Русский язык, искусство | | Услугина С. |
| | Математика, ОБЖ, информатика, физика | | Канарейкин В. |
| | Искусство | | Барина Л. |
| 2018 -2019 | Технология | Голубев П. | |
| | Химия, английский язык, экология, русский язык, | | Козлова К. |
| | Физическая культура | | Клюшкин В. |
| | Экология | | Ефремов В. |
| | География, физика | | Сиднев А. |

| | | | |
|-----------|-----------------------------|------------|---------------|
| | ОБЖ | | Поддубнова Д. |
| 2019-2020 | ОБЖ | Голубев П. | |
| | Физическая культура | Клюшкин В. | |
| | Физическая культура | Наумцев А. | |
| | Биология | Птицын А. | |
| | Обществознание, экология | | Костюнина А. |
| | Экология | | Ефремов В. |
| | Литература | | Клюшкина Е. |
| | МХК | | Волкова Д. |

Образовательные услуги, предоставляемые школой,
согласно лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1059 от «22»
марта 2013 г., серия бланка 37Л01 № 0000320, выданная Департаментом образования
Ивановской области

Школа имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим образова-
тельным программам:

| № | Основные и дополнительные образовательные программы | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------|
| | Вид (основная, дополнительная) | Уровень программы | Наименование (направленность) программы | Нормативный срок освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | основная | Начальное общее обра- зование | Общеобразовательные программы начального общего образования | 4 года |
| 2 | основная | Основное об- щее об- разование | Общеобразовательные программы основного общего образования | 5 лет |
| 3 | основная | Среднее об- щее образо- вание | Общеобразовательные программы среднего общего образования | 2 года |
| 4 | Дополнительная | Дополнитель- ное образова- ние детей и взрослых | Дополнительная общеразвиваю- щая программа | |

Условия для реализации образовательных программ:
Кадровые условия

Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы. В течение последних лет в школе работает стабильный педагогический коллектив. Количественный состав педагогов МКОУ «Новописцовская средняя школа» на протяжении последних лет в пределах 17-19 человек. Увеличивается число педагогов пенсионного и пост пенсионного возраста, а так же молодых педагогов, проработавших менее трех лет. Почти 100% педагогов МКОУ «Новописцовская средняя школа» имеют высшее образование. Соотношение мужчин и женщин в коллективе практически не меняется. В основном мужчины – учителя ОБЖ и физической культуры. Ко-

личество педагогов предпенсионного возраста остается стабильным. Средний возраст педагогов по школе снизился, т. к. возросло количество педагогов, моложе 30 лет. Средний возраст педагогов МКОУ «Новописцовская средняя школа» – 45 лет.

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по образованию

| | |
|---------------------|------|
| Образование | |
| Высшее | 88 % |
| Среднее специальное | 12 % |

Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров по стажу

| | |
|---------------------|--------|
| Педагогический стаж | |
| До 3 лет | 3 чел. |
| От 3 до 10 лет | 3 чел. |
| От 10 до 20 лет | 2 чел. |
| От 20 до 30 лет | 6 чел. |
| Свыше 30 лет | 3 чел. |

| №/п | Специалисты | Функции | Количество специалистов |
|-----|--------------------------------------|--|--|
| 1. | Учителя | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса | 14 |
| | Из них: | | |
| | Педагог - психолог | Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса | 1 |
| | Педагог-библиотекарь | Обеспечение доступа к информации, участие в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействие формированию информационной компетентности учащихся путем обучения поиску, анализу, оценке и ке информации | 1 |
| | Педагоги дополнительного образования | Обеспечение реализации внеурочной деятельности ООП | На основании договора с учреждениями дополнительного образования |
| 2. | Административный персонал | Обеспечение условий для эффективной работы специалистов ОУ, осуществление контроля и текущей организационной работы | 3 |

Уровень профессиональной активности педагогов школы находится на достаточно высоком уровне. Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимают участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публикуют свои разработки на различных сайтах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

2016-2017 учебный год

| ФИО педагога | Достижения |
|-------------------------------|--|
| Саратова Ольга Сергеевна | Областной конкурс по профилактике девиантных и антиобщественных проявлений у детей и подростков и в номинации «Методические разработки по профилактике различных подростковых девиаций»(проводится АУ ИРО ИО Ивановской области), 3 место. |
| Мордовина Светлана Михайловна | Грамота МКУСДО ДДТ за 2 место в районном конкурсе методических разработок на экологическую тему |

2017-2018 учебный год

| ФИО педагога | Достижения |
|-------------------------------|---|
| Мордовина Светлана Михайловна | Диплом победителя районной природоохранительной акции «Встретим пернатых друзей» в номинации «Педагогическая мастерская» |
| Хохлова Елена Ивановна | Грамота школьному музею Новописцовской средней школы (руководитель Хохлова Е. И.) За активное участие в смотре-конкурсе историко-краеведческих музеев и экспозиций образовательных организаций Ивановской области |

2018-2019 учебный год

| ФИО педагога | Достижения |
|-------------------------------|---|
| Головкина Ирина Геннадьевна | Диплом победителя Всероссийского педагогического конкурса в номинации «Памяти героев посвящается» (конкурсная работа сценарий к празднику 9 Мая) |
| Мордовина Светлана Михайловна | Диплом победителя районной природоохранительной акции «Встретим пернатых друзей» в номинации «Педагогическая ма- |

| | |
|------------------------------|--|
| | <p>стерская»</p> <p>Сертификат участника муниципального этапа областного конкурса «Покормите птиц!» от МКУСДО ДДТ и ОГКУ «Вичугское лесничество»</p> <p>Благодарность отделения ГИБДД Межмуниципального отдела МВД России «Вичугский» за активное участие в районном смотре-конкурсе агитбригад «Светофор»</p> |
| Виноградова Ирина Михайловна | <p>Диплом победителя муниципального этапа регионального героико-патриотического конкурса-фестиваля художественного творчества «Славим Россию» в номинации Вокал. Эстрадное пение</p> |

2019-2020 учебный год

| | |
|-------------------------------|---|
| Филина Татьяна Сергеевна | <p>Диплом победителя Всероссийской олимпиады «Подари знание».</p> <p>Свидетельство о подготовке победителей к IV Международному дистанционному конкурсу «Старт».</p> <p>Свидетельство о подготовке победителя серии международных олимпиад проекта «Зимний фестиваль знаний 2020».</p> <p>Сертификат за участие во всероссийской образовательной акции по повышению цифровой грамотности «Цифровой Диктант 2020».</p> |
| Головкина Ирина Геннадьевна | <p>Диплом победителя Всероссийской блиц – олимпиады «Контроль результатов обучения в условиях ФГОС».</p> <p>Диплом победителя Всероссийской блиц – олимпиады «Работа с родителями в соответствии с ФГОС».</p> <p>Диплом победителя Всероссийской блиц – олимпиады «Адаптация первоклассников к процессу обучения».</p> |
| Мордовина Светлана Михайловна | <p>Сертификат за участие в форуме «Поликультурная образовательная среда: эффективные модели и практики».</p> <p>Сертификат за участие в межмуниципальном семинаре «Условия реализации ФГОС СОО: ресурсы нашей школы».</p> <p>Сертификат за участие во Всероссийском исследовании качества и перспективы развития дистанционного обучения «Мета-</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>марфозы в эпоху цифровых технологий» (участник фокус-группы).</p> <p>Сертификат за прохождение обучающего курса «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог».</p> <p>Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс. Учебник».</p> <p>Сертификат за участие во всероссийской образовательной акции по повышению цифровой грамотности «Цифровой Диктант 2020».</p> <p>Сертификат за участие в вебинаре «Роль администратора на сайте ЯКласс».</p> <p>Сертификат участника коуч - вебинара «Коцепция ЮИД, структура движения, роль ЮИД в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, актуальные планы и развитие ЮИД до 2024 года, примеры успешной работы центров по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в регионах РФ».</p> |
| Иванова Ирина Викторовна | <p>Сертификат за участие в областном семинаре: «Мобильная площадка. Социальный экспресс. Тема: Детское воровство как реакция ребенка на семейное неблагополучие».</p> |
| Виноградова Ирина Михайловна | <p>Сертификат за участие в областном семинаре: «Мобильная площадка. Социальный экспресс. Тема: Детское воровство как реакция ребенка на семейное неблагополучие».</p> |
| Леонтьева Галина Венидиктовна | <p>Диплом лауреата за участие в конференции «Учитель – учёный теория в практике» на базе ФГБУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет».</p> <p>Диплом победителя за участие в мероприятии «Панельная дискуссия «Школьный класс химии VS научная лаборатория» на базе ФГБУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет».</p> |

| | |
|-----------------------------|--|
| | Диплом лауреата за участие в мастер-классе «Лабораторный MINI –журнал» на базе ФГБУ ВО «Ивановский государственный химико-технологический университет». |
| Смирнова Евгения Андреевна | Сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций на платформе «Яндекс. Учебник». |
| Сатышева Ирина Владимировна | Сертификат за участие в семинаре «Моя школа в on-line – новый инструмент для дистанционного обучения. Часто задаваемые вопросы». |

- *кадровые условия*

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

- *информационно-образовательная среда*

Информационно-образовательная среда МКОУ «Новописцовская средняя школа» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также службы поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Новописцовская средняя школа» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

-взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

100 % педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

100% обеспечены поддержкой применения ИКТ.

- материально-технические условия

Материально-техническая база МКОУ «Новописцовская средняя школа» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП МКОУ «Новописцовская средняя школа» и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе соблюдены в соответствии с ФГОС все необходимые требования:

- санитарно-эпидемиологические требования образовательной деятельности

В школе функционирует система центрального отопления, холодного водоснабжения, центральная канализация. Тепловой и световой режимы соответствуют нормам. Функционирует система приточной вентиляции. По периметру школы имеется ограждение.

- санитарно-бытовые условия

Оборудован гардероб, санузлы.

- социально-бытовые условия

Оборудованы учебные кабинеты, рабочие места учителей; учительская; административные кабинеты; столовая на 100 посадочных мест; пищеблок для приготовления и хранения пищи.

- строительные нормы и правила пожарной и электробезопасности

Имеется автоматическая пожарная сигнализация, здание оборудовано аналоговой системой автоматической пожарной сигнализации. Подключена к программному – аппаратному комплексу «Стрелец-Мониторинг» с передачей сигнала о пожаре в ПСЧ-14 по охране г. Вичуга и Вичугского района ФГКУ «2 ОФПС по Ивановской области». Имеется система внутреннего противопожарного водопровода: пожарные водоотводы, укомплектованные пожарными рукавами со стволами в количестве 11 штук, расположены в коридорах I, II и III этажей здания и система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре 3-го типа, которая обеспечивает оперативное информирование людей при чрезвычайной ситуации, включающая в себя звуковой и речевой сигналы, световые оповещатели (световой мигающий, выход), а также эвакуационные знаки, указывающие направление движения.

В МКОУ «Новописцовская средняя школа» имеются технические системы обнаружения несанкционированного проникновения МКОУ «Новописцовская средняя школа» и прилегающей территории, оповещения о несанкционированном проникновении на объект (территорию) или системы физической защиты установлена тревожная сигнализация (КТС) с выводом сигнала тревожных сообщений на ПЦО Вичугского МО ВО – филиала ФГКУ «УВО ВНГ России по Ивановской области»; телевизионные системы охраны: система видеонаблюдения состоящая из 2 камер наружного наблюдения (Tantos 720/960/1080P) и камеры внутреннего наблюдения (купольная АНД 720р ИК), с выводом сигнала видеокamer в помещение канцелярии, срок архивирования и хранения данных – один месяц.

- охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений

Медицинское сопровождение обеспечивает медицинская сестра. Медицинский блок включает медицинский кабинет, процедурный кабинет.

- требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях

Спортивный зал площадью оснащен необходимым оборудованием по всем разделам программы по физической культуре и программам дополнительного образования. Ежегодно проводятся испытания оборудования и оформляются соответствующим актом.

В школе оборудована система видеонаблюдения, в которую входят 3 камеры и видеорегистратор.

Школа располагается в здании, не требующем капитального ремонта. Текущий косметический ремонт проводится ежегодно по мере возникающей необходимости.

В соответствии с требованиями ФГОС и СанПиНов в школе оборудованы:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников:

- кабинеты русского языка и литературы,
- кабинеты начальных классов,
- кабинеты математики,
- кабинет географии,
- кабинет истории и обществознания,
- кабинет изобразительного искусства,
- кабинет музыки,
- 1 компьютерный класс,
- кабинет физики,
- кабинет химии,
- кабинет биологии,
- кабинет иностранного языка,
- кабинет ОБЖ,

для занятий *внеурочной* деятельностью оборудованы:

- спортивный зал,
- стадион с футбольным полем, спортивной площадкой,
- библиотека,

для учебно-исследовательской и проектной деятельности, технического творчества:

- учебные кабинеты,
- кабинеты технологии

столовая для питания обучающихся на 100 посадочных мест,

участок (территория) площадью с необходимым набором оснащённых зон:

- спортивная зона,
- игровая зона,
- зона отдыха.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио- видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

организации отдыха и питания.

Важные успехи в деятельности школы 2019-2020 уч. год

| | Название конкурса или соревнований | Уровень | Результат |
|---|---|---------------|------------|
| 1 | Всероссийская интеллектуальная игра «РИСК» | муниципальный | 3 место |
| 2 | Районная акция «Мы за здоровый образ жизни» | муниципальный | 3 место |
| 3 | Первенство Вичугского муниципального района по баскетболу среди общеобразовательных учреждений | муниципальный | 3 место |
| 4 | Первенство Вичугского муниципального района по баскетболу среди девушек в младшей возрастной группе | муниципальный | 1 место |
| 5 | Районный конкурс патриотической песни «Песни о войне» | муниципальный | 3 место |
| 6 | Всероссийская акция «Я – гражданин России» | муниципальный | победители |
| 7 | Районный смотр-конкурс «Юный патриот» | муниципальный | 3 место |
| 8 | Первенство Вичугского района по волейболу среди общеобразовательных школ | муниципальный | 2 место |
| 9 | Первенство Вичугского района по шахматам среди общеобразовательных школ (младшая возрастная группа) | муниципальный | 2 место |

Достижения школьников **Спортивное направление**

| № | Название соревнования | Уровень | Участники | Результат |
|---|-----------------------|---------------|--------------|-----------|
| 1 | Районные соревнования | муниципальный | Смирнов Илья | 1 место |

| | | | | |
|---|---|---------------|--|--|
| | по лёгкой атлетике | | Веселов Александр Клюшкин Владислав Смирнова Арина Козлова Кристина Падерин Владислав Дорофеева Снежана | 1 место 2 место 2 место 2 место 2 место 3 место |
| 2 | Районные соревнования по кроссу | муниципальный | Наумцев Антон Веселов Александр Требухова Алена Голунов Михаил Николашина Лилия | 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место |
| 3 | Первенство Вичугского района по настольному теннису | муниципальный | Клюшкин Владислав | 1 место |
| 4 | Первенство Вичугского района по быстрым шахматам среди общеобразовательных школ | муниципальный | Малашенко Алексей | 1 место |
| 5 | Областные финальные соревнования по лыжным гонкам | региональный | Голунов Михаил | 3 место |

Достижения школьников
Интеллектуальное, творческое, социальное направления

| № | Название конкурса | Уровень | Участники | Результат |
|---|--|---------------|-----------------------------------|--------------------------|
| 1 | Районный конкурс «Осенние фантазии» | муниципальный | Филина Ксения | Победитель |
| 2 | Районный конкурс «Люди, главные на свете», посвящённый Дню матери | муниципальный | Макина Дарья | 2 место |
| 3 | Районный конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодний подарок» | муниципальный | Скворцов Матвей | Победитель |
| 4 | Районный конкурс детского рисунка «Зимняя сказка» | муниципальный | Будина Анна Петрова Анастасия | 3 место 3 место |
| 5 | Районный конкурс-выставка «Сохраним пчелу – сохраним планету» | муниципальный | Мишанина Екатерина Иванов Егор | Победитель Победитель |

| | | | | |
|----|---|---------------|--|---|
| 6 | Районный конкурс «Ученик года» | муниципальный | Смирнова Арина | 2 место |
| 7 | Районный конкурс театральных коллективов «Маска» | муниципальный | Румянцеву Ксению Яковлеву Ксению Смирнову Милену | 2 место 2 место 2 место |
| 8 | Районный конкурс патриотической песни «Песни о войне» | муниципальный | Филина Ксения | 3 место |
| 9 | Конкурс чтецов, посвящённый 75-летию победы в Великой Отечественной войне «неопалимая память» | муниципальный | Макина Дарья Петрова Анастасия | Победитель 3 место |
| 10 | Областная акция «Покормите птиц зимой» | региональный | Кандакова Юлия | Победитель Победитель Победитель Победитель |
| 11 | Районный конкурс декоративно –прикладного творчества | муниципальный | Баклашина Маргарита Помелова Дарья Ершова Арина Кудряшов Иван Беспалов Илья Филина Ксения Иванов Егор Коновалов Александр | 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место |
| 12 | Районный конкурс детского рисунка «Весеннее настроение» | муниципальный | Волкова Алиса Волкова Алиса Клюшкина Евгения Будина Анна Мишанина Екатерина Бойцова Екатерина Филина Ксения | 1 место 1 место 1 место 1 место 2 место 3 место 3 место |
| 13 | Районный конкурс на лучшее прочтение литературных произведений | муниципальный | Макина Дарья Румянцева Ксения | Лауреат Дипломант |
| 14 | I заочный (онлайн) открытый городской конкурс чтецов, посвящённый 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941- | муниципальный | Петрова Анастасия Макина Анна | 2 место 3 место |

Воспитательный процесс в школе организован в соответствии с требованиями нормативных документов и направлен на максимальное раскрытие личностных достижений обучающихся.

Цель: создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Воспитательная деятельность в школе осуществляется по разным направлениям, учитывая принципы воспитания, заложенные в Концепции воспитания школы и строится на основе Закона об образовании, Конвенции ООН по правам ребенка, Семейном Кодексе и Устава школы. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности являются забота о духовно-нравственном, физическом, трудовом, художественно-эстетическом, психическом и интеллектуальном развитии детей. На основе выдвинутых задач разработаны планы воспитательной работы школы, классов, кружков и секций.

Воспитательная деятельность педагогов в школе была реализована в трех направлениях: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. Этому способствовал творческий потенциал коллектива школы, систематичность проведения мероприятий и учебной деятельности, проведение групповой и индивидуальной работы с детьми, сориентированной на возраст и кругозор детей

Основными направлениями воспитательной работы в школе являются следующие:

- профилактика правонарушений и формирование здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности;
- духовно-нравственное воспитание;
- художественное образование и эстетическое воспитание;
- воспитание и профессиональное самоопределение;
- военно-патриотическое воспитание;
- спортивно-массовое воспитание;
- организация досуговой деятельности;
- взаимодействие школы с общественными и культурными организациями социума.

Для реализации задач разработана воспитательная система школы «Мы – патриоты», выбраны приоритетные направления: «Я – гражданин России», «Мир спасётся красотой», «Здоровье», «Вместе».

В школе создана система внутришкольного педагогического мониторинга, которая позволяет осуществлять как внешнюю оценку образовательной деятельности, так и внутреннюю. В частности проводить: мониторинг качества (качество знаний, уровень освоения учебных программ, объективность оценок, итоги ЕГЭ, аттестация с одной «3»); мониторинг условий (материально-техническое, программно-методическое обеспечение, организация питания); мониторинг развития (достижения ученика, учителя, классного руководителя, школы, самооценка образовательного учреждения, удовлетворенность учебными предметами, удовлетворенность педагогического коллектива своей деятельностью, эффективность деятельности по информатизации, инновационная деятельность).

В последние годы активнее стали использоваться в мониторинге механизмы независимой оценки образовательных результатов. Данное направление мониторинга остается актуальным и требует расширения с учетом проведения ВПР, НИКО, введения профессионального стандарта педагога.

Общие выводы

Несмотря на определенные достижения в обучении и воспитании, относительно стабильную динамику развития образовательного учреждения, у нас, как и у любого другого образовательного учреждения, имеется ряд проблем, связанных как с внутренней логикой развития школы, так и с изменениями во внешней среде. Дальнейшее развитие школы и достижение поставленной стратегической цели как раз и предполагает их решение или, в крайнем случае, минимизацию или сглаживание их негативных последствий. Выстраивание стратегии преобразования, определяющей их очередность, темп, управленческие средства, должно опираться на реальный анализ тех условий, в которых эти преобразования будут происходить. Учет реальных условий при любых нововведениях необходим потому, что современная наука и практика, доказали несостоятельность абстрактных представлений о рациональности и эффективности.

С современной точки зрения, рациональным и эффективным является то, что способно работать в данной среде. Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Определение ключевых проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования, сопоставив результаты школы с требуемыми, желаемыми в будущем и ее реальными.

Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентируется школа, заложены Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, в федеральных государственных образовательных стандартах, в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей школы, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых инновационных акций. Это предоставляет руководству школы и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества.

РАЗДЕЛ II.
АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В результате анализа определены факторы внешней и внутренней среды, влияющие на процессы развития школы.

| Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МКОУ «Новописцовская средняя школа» | |
|---|--|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| <p>1. Государственная поддержка обновлений: - Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>-Федеральные государственные образовательные стандарты.</p> <p>-Внимание государства к улучшению материального благосостояния учительства.</p> <p>-Достижение среднего по экономике региона уровня оплаты труда работников системы образования.</p> <p>-Ориентация целей образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p> <p>-Развитие инновационной экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированного на профессиональное развитие талантливой личности.</p> <p>-Толерантность в образовательном пространстве города. Поддержка, помощь детям с ОВЗ</p> | <p>1. Недостаточная финансовая поддержка инноваций в образовании.</p> <p>2. Формальный характер выполнения многочисленных предписаний для исполнения.</p> <p>3. Бюрократическое отношение к инновациям – только для отчетов.</p> <p>4. Снижение доступности курсов повышения квалификации на безвозмездной основе.</p> <p>5. Выполнение задания инновационной экономики не всегда сопровождается ресурсной поддержкой школы в формате частного – государственного партнерства.</p> <p>6. Усиление культуры мигрантов может привести к снижению требований к традиционной национальной культуре.</p> <p>7. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> |
| Возможности | Риски |
| <p>1. Пропаганда ценности семьи, здорового образа жизни, рост рождаемости, социально – психологическая поддержка семьям в кризисных ситуациях.</p> <p>2. Наличие опыта специализированных изданий СМИ, ориентированных на педагогов, родителей и широкую общественность.</p> | <p>1. Кадровая политика в отношении профессии учителя: - Отсутствие прогнозов спроса на профессии. - Недостаточно высокий престиж профессии учителя. - Недостаток кадров.</p> |
| Факторы внешней среды, влияющие на процессы развития МКОУ «Новописцовская средняя школа» | |
| <p>1. Положительная динамика показателей успешности обучения.</p> <p>2. Начальная школа успешно реализует ФГОС НОО, основная - ФГОС ООО, вводится ФГОС СОО.</p> <p>3.Высокий профессионально-личностный потенциал коллектива.</p> <p>4. Сформированная система качества образования и его оценки в общем образовании.</p> <p>5. Качественная система подготовки будущих первоклассников.</p> | <p>1. Проблема снижения успеваемости в школе. Проблема достижения стабильного качества образования по итогам учебного года не менее 55 %.</p> <p>2. Проблема достижения нового качества образовательных результатов — системы компетенций учащихся школы в соответствии с ФГОС и целями Программы развития.</p> <p>3. Незащищенность педагога перед учениками и родителями, другими внешними субъектами образовательной среды.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>6. Формирование у каждого обучающегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих потенциальных возможностей.</p> <p>7. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических и культурных ценностях.</p> <p>8. Практика деятельности Управляющего совета, родительских комитетов классов.</p> <p>9. Система работы по охране труда, систематическое обучение правилам техники безопасности.</p> <p>10. Ведение электронного дневника для родителей и введение электронного журнала.</p> <p>11. Школа имеет официальный сайт, который соответствует всем современным требованиям и обеспечивает информационную открытость образовательного учреждения.</p> <p>12. Достаточно высокий уровень образования и культуры большинства выпускников школы.</p> <p>13. Активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, проектах, в воспитательных мероприятиях города и области.</p> <p>14. Эффективный опыт взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, сферы культуры и спорта.</p> <p>15. Эффективность воспитательной системы.</p> | <p>4. Сложное воспроизводство педагогических кадров и увеличение вакансий педагогических работников.</p> <p>5. Распространение явления профессионального выгорания.</p> <p>6. Недостаточное финансирование школы на материально-техническое укрепление.</p> <p>7. Отсутствие программ дистанционного обучения.</p> <p>8. Недостаточность материальной базы для создания здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий по здоровьесбережению.</p> <p>9. Отсутствие системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при переходе с одного уровня обучения на другой.</p> <p>10. Недостаточная активность отдельных педагогов представить обобщение своего опыта.</p> <p>11. Приоритет у части учащихся – отметки, а не знания.</p> <p>12. Низкая мотивация у части школьников к учебному труду.</p> <p>13. Повышение заработной платы за счет увеличения нагрузки учителя (количества часов).</p> <p>15. Слабая материальная база для организации внеурочной деятельности.</p> |
| <p>Возможности</p> | <p>Риски</p> |
| <p>1. Целенаправленная и эффективная научно-методическая работа в школе.</p> <p>2. Активное участие педагогов и обучающихся в конференциях, семинарах, олимпиадах, конкурсах.</p> <p>3. Проведение Педагогических советов, совещаний при директоре, классных руководителей, посвященных вопросам повышения качества образования.</p> <p>4. Коллектив педагогов, пополняющийся молодыми специалистами.</p> <p>5. Использование современных технологий, в том числе ИКТ, в системе повышения квалификации педагогов.</p> <p>6. Повышение эффективности управления школой.</p> <p>7. Формирование у учащихся тенденции на здоровый образ жизни.</p> <p>8. Обновление программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей учреждениями дополнительного образования.</p> <p>9. Расширение образовательной среды ОУ за счет применения ресурсов сети Интернет.</p> | <p>1. Слабо выраженная мотивация педагогов на укрепление своего положительного имиджа и имиджа школы.</p> <p>2. Недостаточная мотивации обучающихся к учению, преодолению трудностей.</p> <p>3. Недостаточное финансирование для исполнения требований новых образовательных Стандартов.</p> <p>4. Ухудшение кадрового состава педагогов, вследствие «старения» и «профессионального выгорания».</p> <p>5. Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.</p> <p>6. Настороженное отношение родителей к переходу на ФГОС.</p> <p>7. Структурирование образовательной деятельности в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>8. Рост заболеваемости детей, увеличение</p> |

| | |
|--|---|
| <p>10. Привлечение родительской общественности и социальных партнеров к организации и реализации образовательного процесса.</p> <p>11. Социальная адаптация выпускников школы.</p> <p>12. Организация работы по подготовке к олимпиадам.</p> | <p>количества детей с хроническими заболеваниями.</p> |
|--|---|

Проблемно-ориентированный анализ позволяет сформулировать способы избегания угроз и преодоления слабых сторон, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса. Таким образом, подводя итог анализа, можно сделать вывод: поставленные в прошлой программе развития задачи решены в большей части и прогнозируемые результаты в целом достигнуты. Вместе с тем остаются проблемы, требующие дальнейшей работы:

1) проблемы результатов:

- сохранение контингента учащихся и средней наполняемости по школе;
- повышение качества знаний в целом по школе и по каждому уровню образования через формирование у учащихся устойчивой положительной мотивации к учению, используя методы психолого-педагогической поддержки учащихся и координации педагогических усилий;
- дальнейшая поддержка и развитие одаренных детей;
- учет индивидуальности каждого учащегося, выработка его индивидуальной траектории развития, раскрытие творческого потенциала в различных видах деятельности;
- сохранение и улучшение здоровья школьников.

2) проблемы учебно-воспитательного процесса:

- освоения содержания и технологии обучения и воспитания в аспекте внедрения новых ФГОС, в том числе на уровне среднего общего образования;
- повышение эффективности воспитательной деятельности с учетом актуальных направлений и обогащения воспитательной системы новыми направлениями, в частности военно-патриотическим и нравственно-эстетическим;
- низкий уровень сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

3) проблемы условий:

- совершенствования материально-технической, учебной базы и инфраструктуры школы, необходимых для обучения и воспитания по ФГОС;
- создания безопасной и здоровьесберегающей информационной образовательной среды;
- повышение профессиональной компетентности и творческой активности педагогов.

Дальнейшую траекторию развития образовательной организации видим в реализации программы развития «Школа для всех, школа для каждого» на основе созданного плана действий по реализации целей и задач развития.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия МКОУ «Новописцовская средняя школа» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы, обучающихся, их родителей (законных представителей) развития школы путем организации образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности** МКОУ «Новописцовская средняя школа»: создание социальных, психолого-педагогических условий для обучающихся в построении индивидуального маршрута развития с учетом их психологических особенностей, способностей и склонностей.

Ведущими подходами для дальнейшего развития школы являются:

- **системный подход**, в соответствии с которым школа рассматривается как открытая развивающаяся и развивающаяся система, гибко реагирующая на изменения внешней по отношению к ней среды;

- **стратегический подход**, который предписывает осуществление деятельности по управлению школой на основе долгосрочного прогноза развития;

- **информационный подход**, заключающийся в том, что управление школой по су своей сути является информационным процессом, состоящим из трех основных этапов: сбора информации о функционировании школы (элемент обратной связи), ее переработки и принятия управленческого решения

(передачи командной информации от управляющей подсистемы к управляемой подсистеме);

- **мотивационно-ресурсный** подход, предписывающий создание тех видов ресурсов, которые необходимы для реализации поставленных целей и задач.

Именно осмысление ресурсного подхода позволяет найти пути создания необходимых условий для реализации основных и дополнительных образовательных программ путем организации сетевого взаимодействия образовательных и других учреждений и организаций.

Федеральный закон от 29.12.2012 ФЗ-№273 «Об образовании в Российской Федерации» (статья 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ») разрешает использование сетевых форм реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора.

Для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы.

Использование сетевых ресурсов для развития школы предполагает организацию ее взаимодействия со следующими учреждениями и организациями.

| № п/п | Организация (полное наименование) | Вид ресурса | Назначение |
|-------|--------------------------------------|---------------------------|------------------------|
| 1 | Центр занятости населения г. Вичуга | Профориентационная работа | Организация временного |

| | | | |
|---|-----------------------------------|---------------------------------|---|
| | | | трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет |
| 2 | Детско-юношеская спортивная школа | Спортивные секции | Участие школьников в спортивных соревнованиях |
| 3 | КДК п. Ново-Писцово | Кружки различной направленности | Организация досуговой деятельности учащихся |
| 4 | МКУСДО ДДТ п. Старая Вичуга | Кружки различной направленности | Реализация программ дополнительного образования |

Концепция развития школы исходит из убеждения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он не только готовится к будущей жизни, к наиболее полной самореализации своих способностей, он уже живет в том микросоциуме, которым является школа; поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но прежде всего – в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников, чтобы сделать «проживание» в школе каждого ученика и всех вместе продуктивным, интересным, развивающим, комфортным, безопасным и здоровьесберегающим.

Поэтому в основу **философии школы** положены **базовые ценности**:

- гуманистический подход к образованию: личность ребенка – это высшая ценность,
- Школа - Дом, где есть место всем и каждому, независимо от его индивидуальных особенностей, способностей и потребностей.

В нашем понимании наша школа - это обычная общеобразовательная школа, ориентированная на интересы, личные запросы и возможности детей, приспособляющаяся к ним путем создания культурно – воспитательной среды, в которой каждый ребенок может найти свою нишу, самореализоваться как личность, удовлетворить потребности в саморазвитии и само-определении.

Нашу программу развития мы назвали «Школа для всех, школа для каждого».

Концепция «Школа для всех, школа для каждого» опирается на следующие методологические принципы:

- принцип гуманизма и демократизма;
- принцип равенства всех ветвей образования: основной и дополнительной;
- принцип интеграции педагогического процесса (обучения и воспитания);
- принцип дифференцированности;
- принцип педагогической инверсии (на разных этапах развития ребенка, проживания им школьной жизни происходит смена ценностей);
- принцип взаимодополнения (интеллектуального и эмоционального развития ребенка);
- принцип преемственности в образовании и воспитании.

Достижение заявленной в концепции цели требует решения целого ряда задач:

1. Обеспечение доступного и качественного образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов.

2. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому обучающемуся построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовывать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.
3. Обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации, реализация предпрофильного и профильного обучения; формирование у учащихся профессионального и жизненного самоопределения учащихся.
4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания.
5. Развитие инновационной и мотивационной среды в школе, способствующей непрерывному развитию профессиональной компетентности учителя.
6. Совершенствование воспитательной системы школы, формирование разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности на основе сочетания качественного уровня образования и предоставления широкого спектра дополнительного образования.
7. Развитие здоровьесберегающей и безопасной среды.
8. Развитие системы государственно-общественного управления школы за счет включения общественности в процесс принятия управленческих решений, направленных на функционирование и совершенствование деятельности.
9. Совершенствование инфраструктуры школы, обновление материально-технической базы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации современного качественного образования.
10. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных ресурсов для перевода школы в новое состояние; затраты на обновление школы бюджетных средств и внебюджетных источников финансирования.
11. Сохранение имиджа школы в районе.
12. Продолжение создания системы работы для развития и поддержки одаренных детей
13. Развитие информатизации образования школы и расширение единого информационного пространства.
14. Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов.

IV. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План действий по реализации программы развития рассматривается по направлениям в соответствии с поставленными целями и задачами:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов
2. Система поддержки и развития талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
5. Изменение школьной инфраструктуры
6. Развитие самостоятельности школы

При переходе на новые образовательные стандарты и обеспечение доступности качественного общего образования учитывается:

- обеспечение доступности качественного общего образования независимо от места жительства, доходов родителей (законных представителей) и состояния здоровья обучающихся

- обеспечение поэтапного перехода образовательной организации на новые федеральные государственные образовательные стандарты;
- достижение эквивалентного мировым образовательным стандартам качества школьного образования, использование в этих целях общепризнанных международных процедур и инструментов контроля качества образования;
- создание условий для обеспечения роста самосознания и гражданского взросления общества путем воспитания толерантной, поликультурной личности, с высоким уровнем экологической культуры, активно участвующей в общественной жизни, осознающей свой долг перед Отечеством и малой родиной, уважающей национальные традиции и культуру народов мира;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников, воспитания культуры здоровья, здорового образа жизни;
- обеспечение всеобщего доступа к образовательным ресурсам глобальной сети Интернет, широкое внедрение программ дистанционного обучения, цифровых и электронных средств обучения нового поколения;
- разработка организационно-экономических и нормативно-правовых механизмов, способствующих формированию педагогических кадров с квалификацией мирового уровня, несущих высокую социальную ответственность за качество результатов образования, гибко управляющих образовательными траекториями обучающихся, населения;
- развитие институтов общественного участия в образовательной деятельности. При развитии одаренности и адаптивных возможностей обучающихся предусмотрено:
- обеспечение доступности всех видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, оставшихся без попечения родителей;
- реализация комплекса мер по повышению эффективности социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и детей, оставшихся без попечения родителей;
- создание условий для одаренных (высокомотивированных) обучающихся.

В сфере организации отдыха и оздоровления детей содействовать:

- сохранению условий для обеспечения качественного детского отдыха;
- созданию при организации отдыха и оздоровления детей условий, безопасных для жизни и здоровья обучающихся;
- расширению спектра предоставляемых услуг в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

В кадровой политике способствовать:

- стимулированию развития инновационного потенциала педагогических работников;
- повышению социального статуса педагогических работников;
- совершенствованию механизмов оплаты труда педагогических и иных работников по результатам их деятельности;
- привлечению в образовательную организацию высококвалифицированных, а также молодых специалистов.

Источниками финансирования программы является: региональный, местный бюджет, внебюджетные источники, а так же ресурсы школы.

Образовательный ресурс школы:

1. Разноуровневое содержание и личностно - *ориентированные подходы к обучению* (уроки, внеурочные занятия, элективные курсы с использованием ИКТ и электронных средств обучения, индивидуальные образовательные траектории учащихся)
2. Создание и реализация индивидуальных планов развития педагогов.

3. Электронные дидактические материалы и техника для сопровождения обучения.
4. Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов с использованием ИК технологий и электронных ресурсов (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы...)
5. Электронные средства проверки обученности учащихся (электронное тестирование)
6. Дистанционные программы обучения педагогов и учащихся.
7. Электронные презентации (учащихся и педагогов) для творческих отчетов, проведения общешкольных мероприятий, оформления итогов проектно - исследовательских работ.
8. Электронная школьная газета
9. Школьный виртуальный музей

Информационный ресурс

1. Школьный сайт
2. Электронный журнал
3. Интерактивное взаимодействие с родителями и учащимися.
4. Информационная составляющая классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий с использованием медиаресурсов.
4. Взаимодействие со СМИ.
5. Локальная сеть школы.
6. Портфолио учителя.
7. Папка достижений учащихся

Организационно-управленческий ресурс

1. Формирование электронной базы данных кадров и данных обучающихся.
2. Введение электронного документооборота.
3. Формирование электронной отчетности
4. Электронный мониторинг

Кадровый ресурс

100% обеспеченность квалифицированными кадрами

Основные мероприятия программы развития с указанием сроков их реализации

| Содержание деятельности | Сроки реализации | | Ответственные за реализацию | Ожидаемый результат |
|--|------------------|-----------|--|---|
| | начало | окончание | | |
| Обеспечение контроля за качеством подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет, педагогический совет | Будет обеспечено: - повышение качества образования по результатам текущей и промежуточной аттестации обучающихся; |
| Организация и проведение тестовых контрольных мероприятий для обучающихся в форме ОГЭ, ЕГЭ | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся | - повышение качества преподавания предметов и реализации |
| Изучение состояния преподавания отдельных предметов | 2021 | 2025 | Администрация школы | |

| | | | | |
|---|------|------|---|---|
| Развитие профильного обучения (повышение качества преподавания и спектра профильных дисциплин) | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив | основных образовательных программ и дополнительных образовательных программ; |
| Организация подготовки обучающихся школы и обеспечение их участия в мероприятиях различного уровня интеллектуальной и творческой направленности | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родители | - увеличение количества обучающихся вовлеченных в систему дополнительного образования, творческую и интеллектуальную деятельность; - увеличение количества мероприятий, направленных на формирование гражданской и социальной активности обучающихся |
| Участие во Всероссийской олимпиаде школьников | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся | |
| Организация и проведение общешкольной научно – практической конференции | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся | |
| Организация и проведение общешкольных конкурсов, направленных на выявление и поощрение обучающихся, проявляющих наибольшую социальную активность, имеющих достижения в разных областях деятельности | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся | |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий с массовым участием детей, направленных на развитие творческих способностей обучающихся | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, организации - социальные партнеры | |
| Организация и проведение общешкольных мероприятий, направ- | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагог- | |

| | | | | |
|---|------|------|---|---|
| ленных на развитие социального проектирования | | | гический коллектив, обучающиеся, родители | |
| Развитие системы дополнительного образования (обеспечение вовлеченности обучающихся в кружки и секции школы, развитие спектра реализуемых дополнительных образовательных программ | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, организации - социальные партнеры | Будет обеспечено развитие программ дополнительного образования различной направленности (интеллектуальной, творческой, технической, спортивной) |
| Обеспечение психолого-педагогического сопровождения | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив | Будет обеспечено выравнивание возможностей для продолжения обучения данной категории детей в общеобразовательных классах |
| Обеспечение участия обучающихся в различных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность | Будет обеспечено: - развитие физкультурно-массовых мероприятий и увеличение охвата обучающихся физкультурой и спортом; - формирование положительной мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся |
| Организация и проведение общешкольных праздников «День здоровья» | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность | |
| Организация и проведение мероприятий, направленных на безопасность дорожного движения | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив, обучающиеся | |
| Организация работы спортивных секций на базе школы | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический коллектив | |
| Организация участия обучающихся в сдаче норм ГТО | 2021 | 2025 | Администрация школы, педагогический кол- | |

| | | | | |
|--|------|------|---|---|
| | | | лектив, обучающиеся | |
| Организация участия педагогов школы в муниципальных и региональных этапах конкурсов профессионального мастерства и их методическое сопровождение | 2021 | 2025 | Администрация школы, методический совет, педагогический коллектив | Будет обеспечено: - непрерывное повышение квалификации педагогических работников и рост профессиональной творческой активности; - расширение возможностей неформального и информального повышения квалификации педагогов; профессионально-общественная оценка деятельности педагогов; - повышение мотивации педагогов к улучшению качества результатов своего труда |
| Организация участия педагогов школы мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах | 2021 | 2025 | Администрация школы, методический совет, педагогический коллектив | |
| Создание условий для получения педагогами дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности | 2021 | 2025 | Администрация школы, методический совет | |
| Методическое обеспечение педагогических работников в прохождении процедуры аттестации | 2021 | 2025 | Методический совет | |
| Организация публичной презентации родительской общественности результатов деятельности школы | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет, педагогический совет | |
| Организация и проведение Дня открытых дверей с участием родительской общественности | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет, педагогический совет | |
| Изучение мнения родительской общественности о качестве образовательных услуг посредством офици- | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |

| | | | | |
|--|------|------|--|---|
| ального Сайта школы | | | | |
| Привлечение родительской ответственности к вопросам внутришкольного контроля | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |
| Модернизация рабочего места учителя согласно современным требованиям | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | Будут созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, для обеспечения комплексной безопасности и комфортного осуществления образовательного процесса |
| Обеспечение рабочего места обучающегося компьютером | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |
| Замена лабораторных комплексов на современные | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |
| Замена школьной мебели | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |
| Модернизация систем комплексной безопасности | 2021 | 2025 | Администрация школы, управляющий совет | |

Предполагаемые результаты реализации программы развития.

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, меняется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны. В программных документах указывается, что развитие России напрямую связано с уровнем развития современного образования, устанавливается приоритет образования в государственной политике Российской Федерации.

Школа ориентируется на запросы современного общества, и непосредственных участников образовательных отношений - родителей и учащихся, осознает необходимость преобразований для оптимизации личностного развития и повышения уровня общей культуры школьников, формирования у них целостного представления о мире, системы образовательных и социальных компетенций, необходимых для успешной интеграции в социум. Процесс модернизации школы также должен способствовать повышению ее конкурентоспособности на рынке труда и формированию ею позитивного имиджа в социуме.

Ожидаемыми результатами выполнения программы развития являются:

1. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов:
 - доступность и качество образования на всех 3-х уровнях обучения;
 - целостная образовательная среда, включающая урочную и внеурочную деятельность;
 - технологическая готовность педагогов к реализации новых стандартов;
 - овладение учащимися универсальными учебными действиями, самостоятельная реализация ими учебной деятельности, обеспечивающая саморазвитие и самосовершенствование;

- сформированность общей культуры обучающихся, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- созданные в школе условия обучения, отвечающие требованиям ФГОС.

2. Создание системы поддержки и развития талантливых детей:

- создание необходимых условий для выявления и развития творческих и интеллектуальных способностей талантливых учащихся;
- удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности по развитию детской одаренности, взаимоотношениями в школьном сообществе;
- комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе;
- удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка;
- умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей;
- креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности;
- выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения;
- наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях;
- способность к рефлексии;
- мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения;
- уровень коммуникативной культуры;
- свободное владение необходимыми умениями для самостоятельного научного исследования.

3. Развитие учительского потенциала:

- освоение методики преподавания по межпредметным технологиям и реализация ее в образовательном процессе;
- переподготовка или повышение квалификации по вопросам образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;
- рост общей и профессиональной культуры педагогов;
- расширение знаний по преподаваемому предмету;
- положительная динамика качества знаний учащихся;
- положительная мотивация: приоритетными становятся повышение профессионализма и конкурентоспособности.

4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды:

- отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья и физической подготовленности детей;
- сформированная психологически комфортная образовательная среда;
- учащиеся и воспитанники владеют необходимой информацией (в соответствии с возрастом) по сохранению и укреплению собственного здоровья;
- 100% педагогического коллектива используют здоровьесберегающие технологии в образовательной деятельности.

5. Совершенствование школьной социокультурной образовательной среды в условиях внедрения ФГОС.

6. Создание современной школьной инфраструктуры:

- создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики;

- создание условий для самоопределения и осуществления социальных проб;

- формирование стиля жизни и статуса молодого поколения в новой культурно-образовательной среде, на основе комплексного использования ресурсов общего и дополнительного образования;

- создание новой образовательной среды, в которой происходит формирование у учеников качеств и умений 21 века, таких как медиаграмотность, умение мыслить глобально, способность к решению творческих задач, готовность к работе в команде, гражданское сознание;

- разработка новой образовательной программы, оптимально сочетающей основные и дополнительные программы, учебную и внеучебную деятельность детей, направленной на достижение стратегической цели – раскрытие и развитие индивидуальных задатков и способностей каждого ученика, на формирование тех ключевых и иных компетентностей, которые обеспечивают успешное приобщение к культуре учебной и внеучебной деятельности, готовности к освоению программ основного и среднего общего образования;

- разработка учебного плана, нелинейного расписания, эффективно сочетающего аудиторную и внеаудиторную нагрузки детей; разработка новой системы оценивания учеников.

7. Обеспечение единого культурно-образовательного и информационного пространства школы.

8. Высокое качество образования, проявляющееся как в развитых ключевых компетентностях, так и в высоких результатах обучения.

9. Формирование образовательной среды, позволяющей реализовать качественное предпрофильное и профильное обучение, обеспечить индивидуализацию и успешную социализацию обучающихся.

10. Обновление образовательного процесса посредством модернизации основных компонентов образовательной тактики (содержание, условия, технологии).

11. Совершенствование системы мониторинга качества образования:

- формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов;

- использование в системе оценки качества образования международных инструментов оценивания и исследования качества образования;

- построение эффективной системы управления качеством образовательного процесса;

- фиксирование представления о системе образования в школе и прогнозирование ее развития на основании мониторинга;

- формирование обобщенного системного представления о состоянии и деятельности образовательного учреждения в соответствии с государственными образовательными и социальными стандартами, поставленными целями функционирования и развития;

- определение уровня реализации индивидуального потенциала обучающегося (воспитанника) и корректирование по мере необходимости процессов воспитания и обучения в его интересах;

- обеспечение открытости образовательной системы школы.

12. Повышение эффективности государственно-общественного управления, развитие школьного самоуправления.

13. Сохранение имиджа школы в районе.
14. Улучшение материально-технической базы школы.
15. Реализация адаптированных образовательных программ, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:

- Традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
- Школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
- Создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
- Реализация Программы развития через отдельные проекты и программы

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также для адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

| Инновационные риски при создании условий | Пути снижения |
|--|---|
| <p><i>Нормативно-правовые риски</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об | <ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы образовательной организации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства образовательной организации с педагогическим |

| | |
|--|--|
| <p>образовании в Российской Федерации», и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности.</p> | <p>коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», и конкретных нормативно-правовых документов.</p> |
| <p>Финансово-экономические риски -Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения общества.</p> | <p>Своевременное планирование бюджета образовательной организации по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования.</p> |
| <p>Организационно - управленческие риски Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательную деятельность.</p> | <p>- Разъяснительная работа руководства образовательной организации по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г № 273 «Об образовании в Российской Федерации», (статьи 6-9, 28).</p> |
| <p>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.</p> | <p>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью</p> |
| <p>Ресурсно-технологические риски Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС.</p> | <p>- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p> |

РАЗДЕЛ VI. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Многоуровневая система управления: верхний уровень системы - уровень директора, который совместно с Педагогическим советом определяет стратегию развития школы.

Коллегиальные органы управления - общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет. В состав Управляющего совета входят родители, педагоги и учащиеся.

Школьный Методический совет организует методическую и инновационную деятельность школы. Методические объединения - методическую и экспериментальную работу по предметам.

Родители как активные участники образовательных отношений активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские общешкольные и классные собрания.

Ученическое самоуправление школы (совет старшеклассников) координирует деятельность всех органов и объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы. Классное ученическое самоуправление обсуждает вопросы жизнедеятельности класса. Научное общество учащихся обсуждает и разрабатывает стратегию развития научного направления в школе, занимается научными исследованиями, координирует участие учащихся школы в олимпиадах различного уровня, интеллектуальных играх, конференциях, семинарах.

Управление и контроль за реализацией Программы развития администрация школы оставляет за собой и Управляющим советом. Администрация представляет ежегодный публичный доклад Управляющему совету, учредителю, родителям, общественности, который размещается на сайте школы. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педсовете и Управляющем совете школы. Каждая из инновационных подпрограмм курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решают Методический совет школы и Управляющий совет школы.

РАЗДЕЛ VII. ПРИЛОЖЕНИЯ

Данная программа развития - результат интенсивного поиска педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации в сотрудничестве с родительской общественностью и ученическим сообществом совершенствования нашей системы образовательной деятельности.

В программу включаются подпрограммы, являющиеся ее составной частью:

1. Подпрограмма «Одаренные дети».
2. Подпрограмма «Дорога БЕЗопасности».
3. Подпрограмма «Здоровье».

Подпрограмма «Одаренные дети».

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития индивидуальности одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

Совершенствование системы выявления одаренных детей;

Развитие системы сопровождения одаренных детей;

Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального обучения и воспитания по интересам для формирования потенциала личности ребенка как внутренней двигательной силы ее развития через интеграцию общего и дополнительного образования;

Стимулирование творческой и интеллектуальной деятельности одаренных детей, направленной на их самовыражение, самоутверждение и самореализацию;

Стимулирование творческой деятельности педагогов, работающих с одаренными детьми.

Основные направления подпрограммы «Одаренные дети»

1. Организация и содержание учебного процесса:

- ориентирование на достижения мировой культуры как основы образования;
- ориентирование на достижения в области экономических, физико-математических, правовых знаний;
- формирование профильных классов на старшей ступени обучения, ориентированных на высокий уровень познавательных потребностей;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;
- введение элективных курсов;
- индивидуализация обучения;
- ориентирование на организацию научно-исследовательской деятельности учащихся.

2. Организация и содержание воспитательной работы:

- формирование духовной культуры, обусловленной традициями семейного воспитания;
- формирование высокой речевой культуры;
- развитие чувства ответственности за сохранение национальных и общечеловеческих ценностей;
- обеспечение условий для самореализации способностей и склонностей одаренных детей;

- опора на принцип гуманизма как основу воспитания одаренных детей;
- освоение методов диагностики и критериев эффективности воспитательного процесса на идеях личностно-ориентированной педагогики;
- ориентирование на индивидуальные программы развития творческой личности одаренного ребенка.

3. Социально-психологическое обеспечение:

- разработка пакета документов с целью определения способностей, склонностей одаренных детей и создания условий поддержки учащихся;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных детей;
- разработка и внедрение индивидуальных образовательных и воспитательных программ;
- обучение одаренных детей навыкам поддержания психологической стабильности и психо-регуляции;
- формирование умения адаптироваться в социально значимой среде (семье, среде сверстников, педагогов);
- организация индивидуальной и дифференцированной работы с учителями, направленной на повышение уровня их психолого-педагогической подготовки.

4. Материально-техническое обеспечение:

- комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой и мультимедийными пособиями в связи с реализацией идей подпрограммы «Одаренные дети»;
- компьютеризация образовательного процесса с целью создания банка данных;
- обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов;
- формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Одаренные дети» на 2020-2025 годы.

| Направление | Мероприятие | Ответственный | Сроки | Результат |
|--------------------------------------|--|---|----------------|---|
| 1.Организационные мероприятия | Изучение нормативно-правовой базы по данному вопросу | Зам. директора УВР | постоянно | Реализация Подпрограммы «Одаренные дети» |
| | Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции. | Учителя – предметники, зам. директора УВР, ВР | постоянно | Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Удельный вес победителей и призеров. |
| | Организация попечительского совета школы | Директор | По потребности | Материальная поддержка и |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|-----------------------|--------------------------------|--|
| | | | | сопровождение участников региональных и всероссийских конкурсов. |
| | Организация мероприятий по предметам | Руководители ШМО | В начале каждого учебного года | Рост количества участников школьных олимпиад. Удельный вес победителей и призеров |
| | Организация летних профильных отрядов | Зам. директора ВР | ежегодно | Увеличение количества исследовательских работ |
| | Накопление библиотечного фонда и электронных ресурсов | Педагог-библиотекарь | постоянно | Увеличение библиотечного фонда и электронных ресурсов |
| | Организация работы научного общества учащихся. | Зам. директора УВР | ежегодно | Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Увеличение количества исследовательских работ |
| | Организация и проведение школьной научно-практической конференции экологической направленности | Зам. директора УВР | ежегодно | Удельный вес численности обучающихся-вовлеченных в данные мероприятия. Увеличение количества исследовательских работ |
| 2. Информационные мероприятия | Обеспечение функционирования образовательной информационной сети | Зам. директора по ИОП | постоянно | Доступ к образовательным ресурсам Интернет. |
| | Организация анкетирования и проведение информационных круглых сто- | Зам. директора по ИОП | По потребности | Выявление запросов учащихся |

| | | | | |
|--|--|---|----------------|--|
| | лов для учащихся и родителей | | | |
| | Ознакомление родителей и общественности через сайт школы с основными направлениями и содержанием программы | Зам. директора по ИОП | По потребности | Информированность родителей и общественности |
| 3.Кадровые мероприятия | Обучение и переподготовка кадров, работающих с творческими и инициативными учениками | Зам. директора УВР | постоянно | Повышение качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Организация семинаров для учителей по организации системной работы с одаренными детьми | Зам. директора УВР | постоянно | Повышение качества учебно-воспитательного процесса. |
| | Формирование современного имиджа педагога через профессиональные конкурсы | Зам. директора УВР | постоянно | Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства |
| 4.Научно-методические мероприятия | Создание целостной, регулярно функционирующей системы работы по выявлению и сопровождению одаренных школьников | Зам. директора УВР | постоянно | Увеличение количества участников конкурсов, лауреатов и призеров различных мероприятий. Воспитание интеллектуально развитой молодежи. |
| | Подготовка учащихся для участия и их участие в школьных, муниципальных, региональных, российских и международных конкурсах и олимпиадах (индивидуальные занятия и консультации). | Зам. директора УВР, учителя-предметники | постоянно | Стабильно-высокие результаты участия |
| | Регулярно расширяемый диапазон мероприятий для раскрытия творческих способностей | Зам. директора УВР, учителя-предметники | постоянно | Удельный вес участия в региональных и всероссийских конкурсах. |
| | Тьютерство | Зам. директора | постоянно | Вовлечение школьников в |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | УВР, учителя- предмет- ники | | разнообразные виды творче- ской деятель- ности Увели- чение количе- ства учащихся по данному направлению |
| | Формирование устойчивой мотивации к обучению | учителя- предмет- ники | постоянно | Повышение качества зна- ний |
| | Создание банка данных «Одаренные дети» | Зам. директора УВР | постоянно | Банк данных «Одаренные дети» |
| | Создание банка исследовательских работ учащихся | Зам. директора УВР | постоянно | Банк исследова- тельских работ учащихся. |
| | Психолого-педагогическая поддержка и сопровожде- ние участников региональ- ных и всероссийских кон- курсов | Зам. директора УВР, учителя- предмет- ники, педагог- психолог | постоянно | Увеличение количества участников |
| | Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми | Зам. директора УВР | постоянно | Банк методи- ческих реко- мендаций |

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» позволит обеспечить:

1. Выявление наиболее одаренных учащихся в разных областях науки.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития.
4. Совершенствование умения и навыки самостоятельной работы учащихся.
5. Повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки.
6. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся для усовершенствования процесса обучения и профориентации.
7. Совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленного на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для

- достижения положительного результата в работе с одаренными, талантливыми детьми.
8. Создание условий для оптимального развития детей.
 9. Обеспечение самореализации личности, через систему дополнительного образования.
 10. Увеличение роста количества учащихся, занимающихся научно-практической деятельностью.
 11. Увеличение роста количества учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсах, соревнованиях разного уровня.
 12. Повышение ИКТ-компетентности учащихся.
 13. Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам.

Подпрограмма по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога БЕЗопасности»

Цель: Создание условий, способствующих снижению уровня детского дорожно-транспортного травматизма, вовлечение наибольшего числа учащихся школы в изучение ПДД.

Задачи:

Создание условий для воспитания и обучения детей навыкам безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда;

Применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, направленные на защиту здоровья и сохранение жизни;

Сформировать у учащихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Основные направления подпрограммы

Комплекс профилактических мероприятий по безопасности дорожного движения проводится по следующим направлениям:

Информационно-обучающее – обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах.

Развивающее – формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и ребенок должен быть дисциплинированным и сосредоточенным.

Воспитательное – формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей, смотреть в будущее с оптимизмом, стремиться к самоутверждению в социально-значимой сфере.

Методическое – методическое обеспечение деятельности субъектов профилактики ДДТТ.

Контрольное – система контрольных мероприятий по оценке эффективности внедрения программы профилактики ДДТТ.

Мероприятия по информационной направленности

1. Разработка и организация выпуска методических пособий для проведения занятий по изучению ПДД.
2. Разработка рекомендаций по оформлению стендов по ПДД и организация выпуска наглядных пособий.
3. Организация оформления стендов наглядных пособий по ПДД.

4. Разработка и организация выпуска методических и раздаточных материалов для проведения тестирования по ПДД.
5. Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов).
6. Приобретение настольных игр по ПДД.
7. Создание картотеки мультипликационных фильмов по ПДД.
8. Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание по ПДД.

Мероприятия по **развивающему** направлению

1. Приобретение (по возможности) модулей автогородка для проведения тренировочных занятий, для отработки навыков ориентирования в дорожно-транспортной ситуации, дорожных знаков, сигналах светофорах, разметке дороги, навыков безопасного поведения на дорогах.
2. Организация экскурсий по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения.

Мероприятия по **воспитательному** направлению

1. Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников.
2. Проведение акций, выставок, массовых мероприятий во время летних каникул.
3. Проведение родительских собраний совместно с детьми.

Мероприятия по **методической** направленности

1. Организация и проведение родительских собраний для педагогов и родителей по вопросам профилактики ДДТТ с участием сотрудников ГИБДД.
2. Обобщение опыта работы объединения юных инспекторов дорожного движения по изучению правил безопасного поведения на улицах и дорогах, по разработке мероприятий по профилактике ДДТТ.
3. Проведение профилактических мероприятий по данной тематике с сотрудниками ГИБДД.

Мероприятия по **контрольной** направленности

1. Разработка инструкций и памяток по предупреждению детского дорожного травматизма для педагогов дополнительного образования и родителей.
2. Проведение тестирования по оценке динамики формирования знаний и умений детей по теме ПДД.

Комплекс мероприятий по профилактике ДДТТ.

| № п/п | Мероприятия | сроки | ответственный |
|-------|---|--------------|--------------------------------------|
| 1. | Комплектование библиотеки литературой по ПДД. | постоянно | Педагог-библиотекарь |
| 2. | Использование настольных и компьютерных игр по ПДД. | 2020-2025 г. | Педагоги дополнительного образования |
| 3. | Обновление стендов по пропаганде | ежегодно | Отряд ЮИД |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | де дорожного движения | | |
| 4. | Организация выпуска и распространения информационных материалов (буклетов, листовок, плакатов) на остановочных пунктах, информационных стендах, в местах с массовым пребыванием детей. | Во время проведения акций | Отряд ЮИД |
| 5. | Просмотр фильмов и презентаций по профилактике ДДТГ. | На классных часах и во время занятий по БДТ. | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 6. | Проведение викторин и конкурсов на лучшее знание ПДД. | В течение всего учебного года. | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 7. | Организация экскурсий по поселку с целью ознакомления с конкретной дорожно-транспортной ситуацией и отработки соответствующих навыков безопасного поведения. | В течение учебного года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| 8. | Привлечение детей к проведению профилактической работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма среди сверстников. | По плану отряда | Отряд ЮИД |
| 9. | Проведение акций, смотров, конкурсов, выставок, массовых мероприятий во время учебного года и школьных каникул. | В период учебного года и каникул. | Зам. директора по ВР |
| 10. | Проведение и участие в районном конкурсе юных инспекторов дорожного движения «Светофор» | Март – апрель Ежегодно начальные классы | Руководитель отряда ЮИД |
| 11. | Проведение родительских собраний совместно с детьми и инспектором ГИБДД. | В течение учебного года | Зам. директора по ВР |
| 12. | Проведение Педагогических советов по данной тематике, проведение занятий с классными руководителями в рамках МО. | По плану | Администрация |
| 13. | Изучение правил дорожного движения | В течение учебного года | Руководитель отряда ЮИД |
| 14. | Проведение единого дня профи- | 1 раз в квартал | Зам. директора по ВР |

| | | | |
|-----|---|-------------------------------|--|
| | лактики с привлечением работников ГИБДД. | | |
| 15. | Определение рациональных и безопасных маршрутов движения в школу и обратно, схемы которых занести в дневники, ознакомить с ними родителей и учащихся. | Ежегодно, сентябрь | Классные руководители |
| 16. | Проведение «Минутки БДД» с обучающимися в объединениях. | еженедельно | Педагоги дополнительного образования объединений |
| 17. | Освещать работу по профилактике ДДТТ в СМИ. | В течение всего учебного года | Зам. директора по ВР |
| 18. | Сопровождающим детей при перевозке, проводить с детьми беседы о правилах пользования автомобилем. | В период перевозки детей | Ответственные за подвоз, водитель. |
| 19. | Комплектование отряда ЮИД. | Ежегодно | Руководитель отряда ЮИД |
| 20. | Ежегодно обновлять план и программы работы отряда ЮИД. | Ежегодно | Руководитель отряда ЮИД |

Ожидаемые результаты:

- Приобретение детьми навыков безопасного поведения на улице как пешехода, пассажира, водителя велосипеда.
- Повышение уровня знаний среди обучающихся, педагогов, родителей.
- Повышение мотивации обучающихся и родителей к соблюдению ПДД.
- Отсутствие случаев травматизма по причине незнания ПДД.
- Отсутствие нарушителей ПДД.

Подпрограмма «Здоровье»

Цели:

1. Создание эффективной модели сохранения и развития здоровья ребенка в условиях школы;
2. Сохранение, укрепление психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- Чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- Гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- Планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- Развитие психолого-медико-педагогической службы ОУ для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- Привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- Совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и учащихся.

Мероприятия по реализации Подпрограммы

| Содержание | Ответственный | Сроки |
|--|---|---|
| Проведение семинаров по вопросам здоровьесбережения и формирования престижа здорового образа жизни | Администрация | В течение всего периода 2020- 2025 годов |
| Развитие системы мониторинга и оценки состояния здоровья учащихся для анализа их физического развития и физической подготовленности | Медицинский работник | |
| Формирование и пополнение школьного методического инструментария по здоровьесберегающим технологиям | Методический совет, заместитель директора по ВР | |
| Информирование субъектов образовательного процесса о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья | Администрация, медицинский работник | Раз в полугодие |
| Организация родительского всеобуча. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья <i>Примерная тематика бесед и родительских собраний:</i> 1. «Мир здоровья» 2. «Физиологические особенности учащихся младшего звена» 3. «Предупреждение переутомляемости ребенка» 4. «О здоровом питании и правильном режиме» | Администрация, классные руководители | По плану работы ежегодно |

| | | |
|--|--|------------------|
| <p>дня»</p> <p>5. «Культура общения с компьютером»</p> <p>6. «На контроле здоровье детей»</p> <p>7. «Вредные привычки у детей»</p> <p>8. «Режим труда и учебы»</p> <p>9. «Курение и статистика»</p> <p>10. «Физическое воспитание детей в семье»</p> <p>1. «Физиологические особенности учащихся среднего звена»</p> <p>2. «Наркомания и алкоголизм – беда 21 века»</p> <p>3. «Компьютер в жизни школьника»</p> <p>4. «О вредных привычках»</p> <p>5. «Здоровье ребенка в руках взрослых»</p> <p>6. «Вредные привычки. Роль семьи и школы в решении проблемы»</p> <p>7. «Пагубное влияние курения табака на здоровье человека»</p> <p>8. «Физическое развитие ребенка и пути его совершенствования»</p> <p>9. «Алкоголизм, семья, дети»</p> <p>10. «Эти трудные подростки»</p> <p>11. «Социальный вред алкоголизма»</p> <p>1. «Анатомо-физиологические и психические особенности юношей и девушек 15-17-летнего возраста»</p> <p>2. «Единство физической, нравственной, социальной и половой зрелости»</p> <p>3. «Вредные привычки: алкоголь, табакокурение, наркомания».</p> <p>4. «Положительные эмоции в жизни человека, старшеклассника»</p> <p>5. «Здоровье современного школьника. Агрессия ее причины»</p> <p>6. «Здоровая семья: нравственные аспекты»</p> <p>7. «Предупреждение нервных и сердечных заболеваний в годы юности»</p> <p>8. «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу»</p> <p>9. «Вопросы, которые нас волнуют»</p> <p>10. «Взрослые проблемы наших детей»</p> <p>11. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) - реальность или миф»</p> | | |
| <p>Неукоснительное соблюдение воздушно-теплового и светового режима в учебных помещениях</p> | <p>Администрация, педагогический коллектив</p> | <p>Постоянно</p> |
| <p>Поддержка зеленой зоны в рекреациях, интерьерный дизайн</p> | <p>Педагогический коллектив</p> | |
| <p>Создание благоприятного психологического климата в классах</p> | <p>Педагогический коллектив, педагог-</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | психолог | |
| Соблюдение адаптационного периода у учащихся после продолжительных пропусков по болезни и временного освобождения от физкультуры | Классные руководители, учитель физкультуры | |
| Контроль за соблюдением физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, направленных на преодоление гиподинамии | Администрация | В течение всего периода 2020-2025 годов |
| Составление расписания уроков с учетом шкалы трудности предметов | Администрация | |
| Сопровождение адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов и вновь прибывших учащихся к новым образовательным условиям | Педагогический коллектив, педагог-психолог | |
| Индивидуализация спортивных нагрузок детей и подростков в соответствии с группой здоровья | Учитель физкультуры | Постоянно |
| Совершенствование организации санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режима | Администрация, медицинская сестра | |
| Проведение мероприятий по вакцинации и витаминизации детей и подростков | Медицинская сестра | В течение всего периода 2020-2025 годов |
| Введение в программу физического воспитания нетрадиционных видов оздоровительной деятельности | Заместитель директора по ВР, учитель физкультуры | В течение всего периода 2020-2025 годов |
| Совершенствование развития движения ГТО, олимпийского движения, как средства духовно-нравственного воспитания школьников через проведение соревнований, праздников, конкурсов, викторин | | |
| Обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики | Учитель физкультуры | Постоянно |
| Подготовка и участие школьных команд по различным видам спорта в районных и региональных соревнованиях | Учитель физкультуры | |
| Регулярное проведение соревнований по видам спорта, товарищеских встреч, турниров, фестивалей, дней здоровья, подвижных перемен <i>1. День Здоровья «Скажи жизни – «ДА!»:</i> - утренняя зарядка «Делай как Я!» - весёлые старты «Физкульт-ура!» - эстафета на Кубок Здоровья «Быстрее! Выше! Сильнее!» - велокросс - турнир «Шахматно-шашечные баталии» <i>2. Соревнования:</i> - по мини-футболу «Кожаный мяч» | Учитель физкультуры | По плану спортивных мероприятий |

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| <p>- по волейболу «Спорт против вредных привычек», посвящённых Дню борьбы со СПИДом</p> <p>- по баскетболу «Тебе, Победа, посвящаем!»</p> <p>по спортивному ориентированию</p> <p>3. <u>Кросс:</u></p> <p>- <u>Наций</u></p> <p>- «Лыжные гонки на призы Деда Мороза»</p> <p>4. <u>Легкоатлетические эстафеты</u></p> <p>5. <u>Спортивные праздники:</u></p> <p>- «Папа, мама и я – здоровая семья»</p> <p>- «Папа, мама и я – спортивная семья»</p> <p>- «Веселые старты»</p> <p>- «Сильные, смелые, ловкие»</p> <p>- «Вперед, мальчишки!»</p> | | |
| Организация спортивных секций, групп здоровья | Заместитель директора по ВР | Начало года |
| Презентация новых форм и способов формирования престижа здорового образа жизни | Педагоги дополнительного образования | Постоянно |
| Физкультминутки во время уроков | Учителя - предметники | |
| Установление показаний и противопоказаний к занятиям физкультурой | Врач, медицинская сестра | Не реже 1 раза в год |
| Санитарный контроль мест и условий проведения занятий и соревнований | Врач, медицинская сестра | Регулярно |
| Санитарно-просветительная работа | | |
| Вакцинация и витаминизация детей и подростков | | |
| Врачебные консультации по ЗОЖ | Врач | По мере необходимости |
| Лечебные мероприятия | | |
| Профилактика спортивного травматизма на уроках физкультуры и соревнованиях | Учитель физкультуры | Постоянно |
| Индивидуальная и групповая коррекция психомоторных расстройств | Педагог-психолог | По мере необходимости |
| Тренинги по применению методов релаксации | | |
| Психологические занятия, индивидуальные консультации, развитие навыков по восстановлению благоприятного эмоционального состояния (по запросу) | | |
| Ведение индивидуальной карты развития ребенка и оказание помощи в создании благоприятного нравственно-психологического климата в классах, школе | Врач, классные руководители, педагог-психолог | Постоянно |
| 1. Часы общения: - «Почему важно быть здоровым» - «Умение отвечать за свое здоровье» | Врач, классные руководители, педагог-психолог | В течение всего периода 2020- |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Что такое здоровье? (физическое, духовное, психическое)» - «Спорт в моей жизни» - «Основные способы закаливания» - «Нет вредным привычкам» - «Курение – это плохо» - «Злой волшебник – алкоголь» - «Наркотик - болезнь и гибель человека» - «Как отучить себя от вредных привычек» | | 2025 годов |
| <p>2. Творческие конкурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рисунков «Здоровье в порядке – спасибо за-рядке!» «Мы здоровыми растем» - плакатов «Не лезь в бутылку» «Курение – коварная ловушка» - листовок «Здоровье – это...» «Пока не поздно!!!» | Классные руководи-тели | По мере необходимости |
| <p>3. Тематические классные часы: -</p> <ul style="list-style-type: none"> «Режим дня» - «Уход за зубами» - «Забота о глазах» - «В гостях у Мойдодыра» - «Один дома» - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» - «Правильное питание» - «О витаминах» - «Правильная осанка» - «Пожарная безопасность в школе и дома» - «Безопасность в доме» - «Как предостеречь себя от вредных привычек?» - «Кто нас лечит?» - «Прививки от болезней» - «Что нужно знать о лекарствах» - «Утомление и переутомление» - «Учимся отдыхать» - «Как сделать сон полезным» - «Движение – это жизнь» - «Как организовать свой отдых после уроков» - «Ожоги. Опасность при пользовании пиро-техническими средствами» - «Укусы зверей, змей, насекомых» - «Оказание первой помощи при простых травмах» - «Мой компьютер – плюсы и минусы» - «Принципы рационального питания» - «Здоровые привычки - здоровый образ жизни» - «От чего зависит рост и развитие организ-ма» | Классные руководи-тели, педагог-психолог | В течение всего периода 2020- 2025 годов |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Физические особенности развития мальчика и девочки» - «Твоя нервная система» - «Питание и восстановление» - «Пищевые добавки и витамины» - «Стрессы и их влияние на здоровье» - «Правильное дыхание» - «Привычки и здоровье» - «Токсичные вещества и ПАВ» - «Умение управлять собой» - «Ответственность и безответственность. Что прячется за этими словами?» - «Компьютер в жизни человека» - «Мальчик или мужчина» - «Великий женский секрет» - «Эмоции и двигательная активность» - «Здоровый образ жизни - главное условие профилактики возникновения вредных привычек» - «Никотин, алкоголь, наркотики» - «Питание и здоровье» - «Кризисные состояния у подростков» - «Экзамены без стресса» - «Профилактика и преодоление вредных привычек (наркомания, алкоголь, курение, токсикомания)» - «Гипертония» - «Внимание, СПИД!» - «Компания в жизни старшеклассника» - «Лекарственные вещества и рекомендации по их приему» - «Пивной алкоголизм - беда молодых» - «Вредные привычки «да» и «нет» - «О пользе закаливания» - «В здоровом теле – здоровый дух» - «Свет мой, зеркальце, скажи...» (о вреде и пользе косметики) - «Биодобавки: польза или вред» - «Закаливание организм | | |
| <p>4. Беседы по теме: «Гигиена школьника»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Чтобы зубы не болели» - «Беречь глаз как алмаз» - «Да здравствует мыло душистое» - «О хороших привычках» - «Умеем отдыхать» - «Загадки доктора Айболита» - «Ты и телевизор» - «ТВ + здоровье» - «Твой режим дня» - «Не видать грязнулям счастья» | <p>Классные руководители</p> | <p>В течение всего периода 2020-2025 годов</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» - «Я здоровье берегу, сам себе я помогу» - «Кто наши враги» - «О спорт, ты мир» - «От тюрьмы и от сумы не зарекайся» - «Режим питания» - «Вредные привычки и их преодоление» - «Пока горит свеча» - «Здоровый образ жизни – главное условие профилактики возникновения вредных привычек» - «Бросай курить – ты уже не маленький» - «Память: как ее тренировать» - «Особенности влияния никотина и других токсических веществ на развитие организма человека» - «Сотвори сам себя» - «Нет наркотикам» - «О ВИЧ-инфекции» - «Зависимость здоровья человека от окружающей среды» - «Вредные привычки и здоровье человека» - «Здоровье человека XXI века» - «Гармония тела и духа» - «Кушайте на здоровье» - «Прелести “свободной любви”» - «Умение управлять собой» - «Крик о помощи» - «Прощайте, наркотики!» <p>5. Анкетирование по здоровому образу жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Анкета для детей 7 – 11 лет» - «Анкета по ЗОЖ для подростков 12-15 лет» - «Подросток и курение 16-17 лет» - «Сможете ли Вы устоять ... ?» - «Анкетирование учащихся 8-11-х классов по проблеме употребления наркотических средств» | | |
|--|--|--|

Ожидаемые результаты:

- Положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- Рост личностных спортивных достижений учащихся;
- Активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- Повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- Уменьшение числа нарушений поведения учащихся;
- Создание комфортной образовательной среды.

