

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

**Вичугский муниципальный район Ивановская область  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Новописцовская средняя общеобразовательная школа»**

«Рассмотрено»  
на заседании ШМО  
учителей естественно-  
эстетического цикла  
Протокол № 6  
от 10.08. 2021 г.  
Руководитель ШМО  
учителей естественно-  
эстетического цикла:

В.И.Иванова

«Принято»  
на заседании  
Педагогического совета  
от 10.08. 2021 г.  
Протокол № 1 от 10.08. 2021 г.

«Утверждаю»  
директор  
МКОУ «Новописцовская  
средняя школа»  
Н.Е.Голунова  
Приказ от 10.08. 2021 г. № 68



**Рабочая программа  
по индивидуальному проекту  
для 10 - 11 класса  
(уровень среднего общего образования)**

Составитель:  
Смирнова Евгения Андреевна  
учитель химии  
СЗД

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменении и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Письма Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности реализации дополнительных и общеобразовательных программ»;
3. Приказами Министерств образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373, от 17 декабря 2010 года №1897, от 17 мая 2012 года №413 об утверждении ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждении рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, факультативных занятий, учебных модулей, кружков, индивидуальных занятий во внеурочное время, рабочих программ для работы с детьми с ОВЗ муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Новописцовская средняя общеобразовательная школа».

Объем часов: - В неделю - 1 час

- Объем часов в год - 35 часов – для 10 класса, 34 часа – для 11 класса (итого- 69 ч).

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования изучение литературы направлено на достижение следующих **целей**:

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Задачи:**

– сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)

- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)

- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в малой группе;
- Самостоятельная работа.

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Используемый учебно – методический комплект:** Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020.

**Сроки реализации программы:** два учебных года.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Личностные результаты:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

### Метапредметные результаты:

#### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

##### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник получит представления:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

### **Выпускник научится:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, предметную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;*
- *вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;*
- *самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;*
- *адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.*



## Содержание учебного курса

### 10 класс

#### Раздел 1. Введение (3 ч.)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование лично-ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

#### Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Введение (4 ч.)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (24 ч.)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (4 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

### **Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности (2 ч.)**

Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

### Тематическое планирование

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем                                 | Количество часов |          |
|----------|---|------------------|----------|
|          |   | 10 класс         | 11 класс |
| 1.       | Введение  | 3                | 4        |
| 2.       | Инициализация проекта                                       | 24               |          |
| 3.       | Оформление промежуточных результатов проектной деятельности | 7                |          |
| 4.       | Управление оформлением и завершением проектов               |                  | 24       |
| 5.       | Защита результатов проектной деятельности                   |                  | 4        |
| 6.       | Рефлексия проектной деятельности                            |                  | 2        |
|          | ИТОГО:  | 69 часов         |          |

### Календарно-тематическое планирование

| № п/п           | Дата план | Дата факт | Тема урока  | Примечание |
|-----------------|-----------|-----------|---|------------|
| <b>10 класс</b> |           |           |   |            |
| 1               |           |           | Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика. |            |
| 2               |           |           | Типология проектов.   |            |
| 3               |           |           | Методология и технология проектной деятельности   |            |
| 4               |           |           | Тема и проблема проекта   |            |
| 5               |           |           | Тема и проблема проекта   |            |
| 6               |           |           | Критерии оценивания проектов и исследовательских работ  |            |
| 7               |           |           | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ                              |            |
| 8               |           |           | Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ                              |            |
| 9               |           |           | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ   |            |
| 10              |           |           | Методические рекомендации по написанию и оформлению работ   |            |
| 11              |           |           | Структура проектов, курсовых и исследовательских работ  |            |
| 12              |           |           | Методы исследования: методы эмпирического исследования  |            |
| 13              |           |           | Методы исследования: методы эмпирического исследования  |            |
| 14              |           |           | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования                    |            |
| 15              |           |           | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования                    |            |
| 16              |           |           | Методы теоретического исследования  |            |
| 17              |           |           | Виды переработки чужого текста  |            |
| 18              |           |           | Виды переработки чужого текста  |            |
| 19              |           |           | Логика действий при планировании работы.  |            |
| 20              |           |           | Календарный график проекта  |            |
| 21              |           |           | Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.                          |            |
| 22              |           |           | Работа в сети Интернет  |            |

|                 |  |  |   |  |
|-----------------|--|--|---|--|
| 23              |  |  | Работа с научной литературой  |  |
| 24              |  |  | Методика работы в музеях, архивах   |  |
| 25              |  |  | Методика работы в музеях, архивах   |  |
| 26              |  |  | Сбор и систематизация материалов  |  |
| 27              |  |  | Способы и формы представления данных.   |  |
| 28              |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов   |  |
| 29              |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов   |  |
| 30              |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |  |
| 31              |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |  |
| 32              |  |  | Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта». |  |
| 33              |  |  | Оформление эскизов, моделей, макетов проектов   |  |
| 34              |  |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ.                                     |  |
| 35              |  |  | Защита пробных проектов, исследовательских работ.<br>Промежуточная аттестация.        |  |
| <b>11 класс</b> |  |  |   |  |
| 36              |  |  | Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика                               |  |
| 37              |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций   |  |
| 38              |  |  | Корректировка проекта с учетом рекомендаций   |  |
| 39              |  |  | Планирование деятельности по проекту на 11 класс                                      |  |
| 40              |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет                          |  |
| 41              |  |  | Применение информационных технологий, работа в сети Интернет                          |  |
| 42              |  |  | Компьютерная обработка данных исследования  |  |
| 43              |  |  | Компьютерная обработка данных исследования  |  |
| 44              |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги   |  |

|    |  |  |   |  |
|----|--|--|---|--|
| 45 |  |  | Библиография, справочная литература, каталоги                       |  |
| 46 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе                |  |
| 47 |  |  | Сбор и систематизация материалов по проектной работе                |  |
| 48 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта         |  |
| 49 |  |  | Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта         |  |
| 50 |  |  | Мониторинг выполняемых работ  |  |
| 51 |  |  | Методы контроля исполнения  |  |
| 52 |  |  | Методы контроля исполнения  |  |
| 53 |  |  | Управление завершением проекта                                      |  |
| 54 |  |  | Управление завершением проекта                                      |  |
| 55 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |  |
| 56 |  |  | Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта |  |
| 58 |  |  | Архив проекта. Составление архива проекта                           |  |
| 59 |  |  | Составление архива проекта: электронный вариант                     |  |
| 60 |  |  | Главные предпосылки успеха публичного выступления                   |  |
| 61 |  |  | Навыки монологической речи.   |  |
| 62 |  |  | Аргументирующая речь  |  |
| 63 |  |  | Публичное выступление и личность.                                   |  |
| 64 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности.                |  |
| 65 |  |  | Публичная защита результатов проектной деятельности.                |  |
| 66 |  |  | Экспертиза проектов   |  |
| 67 |  |  | Экспертиза проектов   |  |
| 68 |  |  | Дальнейшее планирование осуществления проектов                      |  |

|    |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|
| 69 |  |  | Дальнейшее планирование осуществления проектов |  |
|----|--|--|--|--|

**ШКАЛА  
ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА**

| Показатели  | Градация  | Баллы     | Оценка |
|---|---|-----------|--------|
| 1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность      | Обоснована; аргументы целесообразны   | 2         |        |
|   | Обоснована; целесообразна часть аргументов                                  | 1         |        |
|   | Не обоснована, аргументы отсутствуют  | 0         |        |
| 2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме                              | Конкретны, соответствуют  | 2         |        |
|   | Неконкретны или не соответствуют  | 1         |        |
|   | Целей и задач нет или не соответствуют теме                                 | 0         |        |
| 3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели                     | целесообразна, обеспечивает   | 2         |        |
|   | сомнительна   | 1         |        |
|   | явно нецелесообразна  | 0         |        |
| 4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме          | Использованы достаточное количество источников информации                   | 2         |        |
|   | Использовано недостаточное количество информации                            | 1         |        |
|   | Необоснованный подбор информации  | 0         |        |
| 5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы    | Освещена значительная часть проблемы  | 2         |        |
|   | Проблема освещена фрагментарно  | 1         |        |
|   | Проблема не освещена  | 2         |        |
| 6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы                               | Доступны для самостоятельного выполнения                                    | 2         |        |
|   | Выполнимы под наблюдением специалиста                                       | 1         |        |
|   | Выполнимы только специалистом   | 0         |        |
| 7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта  | Эксперимент логичен и обоснован   | 2         |        |
|   | Эксперимент частично логичен и обоснован                                    | 1         |        |
|   | Эксперимент не логичен и не обоснован                                       | 0         |        |
| 8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)                 | Использованы все необходимые способы  | 2         |        |
|   | Использована часть способов   | 1         |        |
|   | Использован только один способ  | 0         |        |
| 9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций  | Приводятся и обсуждаются разные позиции                                     | 2         |        |
|   | Разные позиции приводятся без обсуждения                                    | 1         |        |
|   | приводится и обсуждается одна позиция                                       | 0         |        |
| 10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам | Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать             | 2         |        |
|   | Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать        | 1         |        |
|   | Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения) | 0         |        |
| 10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе                               | Соответствуют, гипотеза оценивается автором                                 | 2         |        |
|   | Соответствуют частично  | 1         |        |
|   | Не соответствуют, нет оценки гипотезы                                       | 0         |        |
| 14. Конкретность выводов и уровень обобщения  | Выводы конкретны, построены на обобщении результатов                        | 2         |        |
|   | Выводы неполные   | 1         |        |
|   | Выводов нет, неконкретны  | 0         |        |
| <b>Максимальный балл</b>  |   | <b>28</b> |        |



### Оценка проекта

|        |         |         |         |
|--------|---------|---------|---------|
| Оценка | «5»     | «4»     | «3»     |
| Баллы  | 28 - 25 | 24 – 21 | 20 – 17 |

Приложение 2.

### ШКАЛА ОЦЕНКИ ВЫСТУПЛЕНИЯ ПРИ ЗАЩИТЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

| Показатели  | Градации   | Баллы     | Оценка |
|---|--|-----------|--------|
| 1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта                             | Соответствует полностью  | 2         |        |
|   | Соответствует не в полном объеме                               | 1         |        |
|   | Не соответствуют   | 0         |        |
| 2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания | Структурировано, обеспечивает                                  | 2         |        |
|   | Частично   | 1         |        |
|   | Не структурировано, не обеспечивает                            | 0         |        |
| 3. Культура выступления   | Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту | 2         |        |
|   | Рассказ с частым обращением к тексту                           | 1         |        |
|   | Чтение с листа   | 0         |        |
| 4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах      | Доступно без уточняющих вопросов                               | 2         |        |
|   | Доступно с уточняющими вопросами                               | 1         |        |
|   | Недоступно с уточняющими вопросами                             | 0         |        |
| 5. Целесообразность наглядности и уровень её использования                                    | Целесообразна  | 2         |        |
|   | Частично   | 1         |        |
|   | Нецелесообразна  | 0         |        |
| 6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)                              | Соответствует  | 2         |        |
|   | Превышен ( не более 2 минут)                                   | 1         |        |
|   | Превышен (более 2 минут)                                       | 0         |        |
| 7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения                 | Все ответы чёткие, полные                                      | 2         |        |
|   | Не на все вопросы есть четкие ответы                           | 1         |        |
|   | Все ответы неполные  | 0         |        |
| 8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении             | Владеет свободно   | 2         |        |
|   | Частично   | 1         |        |
|   | Не владеет   | 0         |        |
| 9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы   | Умеет вести дискуссию  | 2         |        |
|   | Частично   | 1         |        |
|   | Не может аргументированно ответить оппоненту                   | 0         |        |
| <b>Максимальный балл</b>  |  | <b>18</b> |        |

### Оценка защиты исследовательского проекта

|        |         |         |        |
|--------|---------|---------|--------|
| Оценка | «5»     | «4»     | «3»    |
| Баллы  | 18 - 16 | 15 – 13 | 12 – 9 |

Приложение 3.

**Общий балл за индивидуальный проект**  
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

| Баллы              |                |              | Оценка |
|--------------------|----------------|--------------|--------|
| Выполнение проекта | Защита проекта | Средний балл |        |
| 28 – 25            | 18 – 16        | 23 – 21      | «5»    |
| 24 – 21            | 15 – 13        | 20 – 17      | «4»    |
| 20 – 17            | 12 – 9         | 16 – 13      | «3»    |

*Приложение 4*

**Критерии оценки содержания проекта**

|  |   |
|--|---|
| <b><i>Критерий 1. Постановка цели проекта</i></b>  |   |
| Цель <b>не сформулирована</b>  | 0 |
| Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована  | 1 |
| Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>  | 2 |
| Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>   | 3 |
| <b><i>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</i></b>   |   |
| План достижения цели <b>отсутствует</b>  | 0 |
| План <b>имеется</b> , но не обеспечивает достижения поставленной цели  | 1 |
| <b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта  | 2 |
| <b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы  | 3 |
| <b><i>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</i></b>  |   |
| Тема проекта <b>не раскрыта</b>  | 0 |
| Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>  | 1 |
| Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>   | 2 |
| Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы                              | 3 |
| <b><i>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</i></b>  |   |
| Использована <b>неподходящая</b> информация  | 0 |
| Большая часть представленной информации <b>не относится к теме</b> работы  | 1 |
| Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>                                   | 2 |
| Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников   | 3 |
| <b><i>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</i></b>  |   |
| Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>   | 0 |
| Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта   | 1 |
| Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>  | 2 |
| Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты   |   |
| <b><i>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i></b>   |   |
| Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора  | 0 |
| Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода | 1 |
| Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены   | 2 |

|  |   |
|--|---|
| <b>элементы творчества</b>   |   |
| Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта   | 3 |
| <b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>  |   |
| Не предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы   | 0 |
| Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы  | 1 |
| <b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте  | 2 |
| Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>                                   | 3 |
| <b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>  |   |
| Письменная часть проекта отсутствует   | 0 |
| В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>                  | 1 |
| Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b> | 2 |
| Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии с</b> установленными требованиями  | 3 |
| <b>Максимальный балл: 24</b>   |   |

Приложение 5

Критерии оценки защиты проекта

|   |   |
|---|---|
| <b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>   |   |
| Презентация не проведена  | 0 |
| Автор читает с листа, не уложился в регламент   | 1 |
| Автор часто обращается к записям, уложился в регламент  | 2 |
| Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент                                       | 3 |
| <b>Критерий 2. Речь выступающего</b>  |   |
| Изложение непоследовательно и нелогично   | 0 |
| Последовательность и логичность нарушаются  | 1 |
| Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно   | 2 |
| Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории   | 3 |
| <b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>  |   |
| Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса  | 0 |
| Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные  | 1 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента  | 2 |
| Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента   | 3 |
| <b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>  |   |
| Презентация отсутствует   | 0 |
| Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие                                     | 1 |
| Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие                                  | 2 |
| Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия                              | 3 |
| <b>Критерий 5. Качество презентации</b>   |   |
| Проектный продукт отсутствует   | 0 |
| Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 1 |
| Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества   | 2 |

|   |   |
|---|---|
| Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества<br>(эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям) | 3 |
| <b>Максимальный балл: 15</b>  |   |

*Приложение 6*

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

| <b>Процент</b> | <b>Общий балл</b> | <b>Отметка</b> | <b>Уровень освоения МПР</b> |
|----------------|-------------------|----------------|-----------------------------|
| 0 – 40         | 0 – 16            | 2              | Пониженный                  |
| 41 – 74        | 17 – 29           | 3              | Базовый                     |
| 75 – 90        | 30 – 35           | 4              | Повышенный                  |
| 91 – 100       | 36 – 39           | 5              | Высокий                     |